


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная Общеобразовательная школа № 1 г.Слюдянка
МБОУ ООШ №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ № 1

 Вершинская О.В.
«29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ООШ № 1

Зарубина А.В.

«01» сентября 2025 г.

ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Биология»
(7-9 класс)**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 3 года

Составил: учитель химии Кашапов И.И.

Рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
коррекционно-развивающего обучения
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
Руководитель МО КРО Арьянова Н.Б.



Принято на заседании педагогического совета \\
«29» августа 2025 года Протокол № 1

2025 год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской

местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа дает обучающимся доступные сезонные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения биологии для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи обучающихся, обогащению ее биологической терминологией; воспитанию у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Она направлена на развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает

гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных биологических умений способствуют практические работы, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках биологии. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающихся с ограниченными возможностями.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения классифицировать и систематизировать знания по основным группам растений и животных.

Биология направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация биологических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания заданий. Таким образом, учитель должен при обучении биологии выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

Знания по биологии имеют важное значение в повседневной жизни: уход за комнатными растениями, способы выращивания овощных растений, охрана растений; уход за домашними животными, многообразие сельскохозяйственных животных; соблюдение правил личной гигиены, правила оказания первой доврачебной помощи и др. Кроме этого, биологические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, география, рисование.

Данная программа предназначена для обучающихся специальных (коррекционных) классов. Рабочая программа по биологии составлена на основе ФГОС специального (коррекционного) образования второго поколения и предназначена для реализации требования к уровню подготовки обучающихся 7 – 9-х классов специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 8 вида, на основе УМК предметной линии учебников В.В. Воронковой и других 7-9 классы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

Преподавание биологии в коррекционных классах должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у детей наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Биология как учебный предмет в коррекционных классах включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные», (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе в раздел «Растения, грибы, бактерии» (7 класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В разделе «Животные» (8 класс) обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Человек» (9 класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

При проведении уроков используются следующие формы обучения:

- 1) Общеклассные формы организации занятий: традиционные и нетрадиционные уроки, консультации, зачетные уроки.
- 2) Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.
- 3) Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий по информационным технологиям за компьютером.

Методы обучения:

- 1) Словесные: рассказ, беседа, объяснение.

- 2) Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные, презентации.
- 3) Практические: выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

Формы контроля знаний.

Контроль знаний по предмету проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных и контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы.

Межпредметные связи

Русский язык и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы. Математика. Название чисел в пределах 200 Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц. Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд). Работа на пришкольном участке, клумбах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 7-9 классах отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 272 урока.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели.

Сроки реализации рабочей программы – 4 года

Предмет	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Биология	7	18	14	20	16	68
Биология	8	18	14	20	16	68
Биология	9	18	14	20	16	68

Результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс) Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллекта. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения–целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями. Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения–живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

«Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т.д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные». В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодовая жук, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

«Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллекта. Его усвоение особенно важно для подготовки школьников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т.п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной. В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани» и «системы органов». Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни. Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы—все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов. Условия, необходимые для прорастания семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Демонстрация опытов. Испарение воды листьями.

Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспаивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие).

Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс ЧЕЛОВЕК

Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.

Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины.

Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления.

Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование
7 класс

№ урока	Тема урока	Действия с предметным содержанием	Личностные результаты	Воспитательный компонент содержания
1 2	Растения вокруг нас Разнообразие растений Значение растений и их охрана	<u>Знать:</u> -признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава); -деление растений на культурные и дикорастущие; -значение растений в жизни человека; -меры по охране растений; <u>Уметь:</u> -классифицировать растения на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/кустарники/травы)	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.
3 4 5 6	Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок Строение растения Строение цветка. Виды соцветий Опыление цветков	<u>Знать:</u> -подземные и надземные части растения; -строение цветка; -виды соцветий; -понятие об опылении; -способы опыления цветков; -деление плодов на сухие и сочные, особенности строения плодов; -названия сухих и сочных плодов; -особенности растений осенью; -правила обработки приствольных кругов плодовых деревьев; -приёмы осенней обработки почвы.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -способность к осмыслению картины мира, формирование целостного,	Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, умение работать в паре, группе, соблюдать охрану труда при работе с садовым инвентарём. Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы. Воспитывать ценностное отношение к растительному миру, необходимости природоохранных мероприятий.
7 8 9	Плоды Разнообразие плодов Распространение плодов и семян. Экскурсия по теме «Особенности растений»	-выполнять зарисовку органов растения и цветка; -показывать и называть по	-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -способность к осмыслению картины мира, формирование целостного,	Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной

10	осенью»	иллюстрации органы растений и части цветка; -соотнести соцветие с растением; -классифицировать плоды на сухие и сочные; -соотнести плод с растением; -определять тип и название плода по иллюстрации; -обрабатывать приствольные круги плодовых деревьев; -осуществлять осеннюю перекопку почвы.	взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальных частей; -осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	области познания.
	Обработка приствольных кругов плодовых деревьев			
11	Осенняя перекопка почвы			
12	Семя растения Строение семени фасоли	<u>Знать:</u> -внешний вид и строение семени фасоли;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -способность к осмыслению картины мира, формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальных частей; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания. Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы. Воспитывать ценностное отношение к растениям.
13	Строение семени пшеницы	-внешний вид и строение семени пшеницы;		
14	Условия прорастания семян.	-условия для прорастания семян; -понятие о всхожести семян;		
15	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	-правила заделки семян в почву. <u>Уметь:</u> -описывать внешний вид и внутреннее строение семени фасоли и семени пшеницы с опорой на таблицу; -выполнять зарисовку строения семени фасоли и пшеницы; -объяснять опыт «Условия прорастания семян»; -определять всхожесть семян; -правильно сажать семена в почву.		
16	Корень Виды корней	<u>Знать:</u> -виды корней: главный, боковые, придаточные;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.
17	Корневые системы	-особенности развития корней; -типы корневых систем: стержневая,		

18	Видоизменения корня	<p>мочковатая;</p> <p>-значение корневых волосков;</p> <p>-значение корня в жизни растения;</p> <p>-видоизменения корней: корнеплоды и корнеклубни.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-определять по иллюстрации тип корня и тип корневой системы;</p> <p>-приводить примеры растений, имеющих корнеплоды и корнеклубни, отличать корнеплоды от корнеклубней.</p>	<p>значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-осознание необходимости охраны природы;</p> <p>-установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;</p> <p>-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).</p>	<p>представления о закономерностях развития живой природы.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к растениям.</p>
19	Лист Внешнее строение листа	<u>Знать:</u> -особенности внешнего строения листа;	<p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-осознание необходимости охраны природы;</p> <p>-установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;</p> <p>-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к растениям.</p> <p>Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.</p> <p>Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.</p>
20	Из каких веществ состоит растение	-разнообразие форм и размеров листьев;		
21	Испарение воды листьями	-типы жилкования листьев;		
22	Дыхание растений	-деление листьев на простые и сложные;		
23	Листопад и его значение	-органические вещества, входящие в состав растения;		
		<p>-условия для образования питательных веществ в листьях;</p> <p>-значение испарения воды через листья;</p> <p>-устьица как органы испарения воды;</p> <p>-особенности дыхания растения:</p> <p>-причины и значение листопада в жизни растения, особенности листопада хвойных и лиственных растений.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-выполнять зарисовку внешнего строения листа;</p> <p>-определять тип листа: простой или сложный;</p> <p>-объяснять опыт «Образование органических веществ в листьях на свету».</p>		

24	Стебель Строение стебля	<u>Знать:</u> -строение стебля дерева, значение каждого слоя; -значение стебля в жизни растения; -виды стеблей; -взаимосвязь всех частей растения; -связь растения со средой обитания. <u>Уметь:</u> -объяснять опыт, показывающий передвижение воды и минеральных веществ по древесине.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Воспитывать ценностное отношение к растениям. Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания. Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.
25	Значение стебля в жизни растений			
26	Разнообразие стеблей			
27	Растение – целостный организм.			
28	Повторение по теме «Органы цветкового растения».			
29	Многообразие растительного мира Деление растений на группы	<u>Знать:</u> -группы растений по определённым признакам: продолжительность жизни, отношение к свету, влаге, теплу; -план описания растения; -особенности мхов, основные представители мхов нашей полосы; -особенности внешнего строения и размножения папоротника; -понятие о голосеменных и покрытосеменных растениях, представителей растений в каждой группе; -особенности сосны и ели как голосеменных растений; -деление покрытосеменных на классы однодольные и двудольные. <u>Уметь:</u> -описывать растения с опорой на	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Воспитывать ценностное отношение к растениям, умение видеть красоту природы. Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания. Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.
30	Мхи			
31	Папоротники			
32	Голосеменные. Хвойные растения.			
33	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы			

		<p>план;</p> <p>-узнавать по иллюстрациям и гербариям изученные растения;</p> <p>-сравнивать хвойные и лиственные растения;</p> <p>-приводить примеры голосеменных и покрытосеменных растений;</p> <p>-сравнивать ель и сосну по плану;</p> <p>-приводить примеры однодольных и двудольных растений.</p>		
34	Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Общие признаки злаковых.	<u>Знать:</u> -понятие об однодольных растениях;	<p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-осознание необходимости охраны природы;</p> <p>-установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;</p> <p>-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к растениям, умение видеть красоту природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, к хлебным растениям.</p> <p>Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.</p> <p>Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.</p> <p>Формировать знания о грамотном использовании почв и удобрений в народном хозяйстве.</p>
35	Хлебные злаковые культуры	-названия основных классов однодольных: злаковые и лилейные;		
36	Выращивание зерновых	-общие признаки злаковых;		
37	Использование злаков в народном хозяйстве.	-представителей семейства злаковых, их особенности;		
38	Лилейные. Общие признаки лилейных.	-значение злаковых в жизни человека;		
39	Цветочно-декоративные лилейные	-особенности выращивания зерновых культур;		
40	Овощные лилейные. Лук.	-общие признаки лилейных;		
41	Чеснок	-представителей семейства лилейных, их особенности;		
42	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	-строение луковицы;		
43	Повторение по теме «Однодольные растения».	-значение лилейных в жизни человека;		
	Двудольные покрытосеменные растения Паслёновые.	<p><u>Знать:</u></p> <p>-понятие о двудольных растениях;</p> <p>-названия основных классов двудольных;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-приводить примеры растений из семейства злаковых и лилейных, узнавать их на иллюстрациях и гербариях;</p> <p>-описывать строение луковицы.</p>	<p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к растениям, умение видеть красоту природы.</p> <p>Воспитывать неприятие действий,</p>

44	Общие признаки паслёновых.	-общие признаки паслёновых; -представителей семейства паслёновых, их особенности;	<p>обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-осознание необходимости охраны природы;</p> <p>-установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;</p> <p>-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).</p>	<p>приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.</p> <p>Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.</p> <p>Формировать знания о грамотном использовании почв и удобрений в народном хозяйстве.</p>
45	Картофель	паслёновых, их особенности;		
46	Томат	-строение клубня картофеля;		
47	Баклажан и перец	-значение паслёновых в жизни человека;		
48	Цветочно – декоративные паслёновые.	-особенности выращивания овощных и цветочно-декоративных паслёновых;		
49	Бобовые. Общие признаки бобовых	-общие признаки бобовых;		
50	Пищевые бобовые растения.	-представителей семейства бобовых, их особенности;		
51	Фасоль и соя – южные бобовые растения	-значение бобовых в жизни человека;		
52	Кормовые бобовые растения.	-особенности выращивания гороха и бобов;		
53	Розоцветные Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	-общие признаки розоцветных; -представителей семейства розоцветных, их особенности;		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	-значение розоцветных в жизни человека;		
55	Плодово-ягодные розоцветные.	-особенности выращивания плодово-ягодных розоцветных;		
56	Груша и вишня.	-общие признаки сложноцветных; -представителей семейства сложноцветных, их особенности;		
57	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	-значение сложноцветных в жизни человека;		
58	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	-особенности выращивания подсолнечника и цветочно-декоративных сложноцветных.		
59	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	<u>Уметь:</u> -приводить примеры растений из семейства бобовых, паслёновых, розоцветных, сложноцветных, узнавать их на иллюстрациях и гербариях;		
	Сложноцветные Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	-описывать строение клубня картофеля.		

60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			
61	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			
62	Повторение по теме «Двудольные растения»			
63	Уход за растениями Перевалка и пересадка комнатных растений.	<u>Знать:</u> -понятие о комнатных растениях, их значение в жизни человека; -приёмы перевалки и пересадки комнатных растений; -приёмы весенней обработки почвы; -правила ухода за посевами и посадками. <u>Уметь:</u> -производить перевалку и пересадку комнатного растения; -осуществлять весеннюю перекопку почвы.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, умение работать в паре, группе, соблюдать охрану труда при работе с садовым инвентарём. Воспитывать бережное отношение к растениям.
64	Весенняя обработка почвы. Уход за посевами.			
65	Бактерии и грибы Бактерии	<u>Знать:</u> -понятие о бактериях; -основные группы бактерий, их значение в жизни человека и в природе; -строение шляпочного гриба; -деление грибов на трубчатые и пластинчатые; -деление грибов на съедобные и ядовитые, представителей грибов в каждой группе; -отличительные признаки грибов-двойников. <u>Уметь:</u>	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между	Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания. Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.
66	Грибы Строение шляпочного гриба.			
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.			
68	Обобщение по теме «Растения вокруг нас»			

		- различать съедобные и ядовитые грибы.	экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	
--	--	---	--	--

8 класс

№ урока	Тема урока	Действия с предметным содержанием	Личностные результаты	Воспитательный компонент содержания
1	Введение. Многообразие животного мира	<u>Знать:</u> -деление животных на диких и домашних, основных представителей в каждой группе; -значение животных в природе и в жизни человека; -меры по охране животных.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
2	Значение животных и их охрана	<u>Уметь:</u> -классифицировать животных на диких и домашних; -узнавать животных по внешнему виду на наглядных пособиях.	-осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия	Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания. Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной
3	Беспозвоночные животные. Общие признаки червей. Дождевой червь	<u>Знать:</u> -понятие о беспозвоночных животных; -деление червей на группы: дождевые, паразитические, кольчатые, круглые; -особенности внешнего вида и образа жизни дождевого червя и аскариды; пользу дождевого червя; -понятие о червях-паразитах; правила предупреждения глистных инвазий.	мира животных; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	области познания. Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.
4	Черви – паразиты	<u>Уметь:</u> -устанавливать взаимосвязи между средой обитания червя и внешним видом; узнавать изученных червей на наглядных пособиях.	-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Воспитывать ценностное отношение к животным, стремление к их охране.

5	Насекомые Внешнее строение и образ жизни насекомых.	<u>Знать:</u> -особенности внешнего вида и образа жизни насекомых;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Воспитывать ценностное отношение к животным.
6	Бабочка – капустница.	-особенности размножения насекомых; -названия некоторых насекомых;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
7	Яблонная плодожорка	-пользу и вред насекомых.	-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.
8	Майский жук	<u>Уметь:</u> -узнавать и показывать изученных насекомых на наглядных пособиях;	-осознание необходимости охраны природы;	Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.
9	Комнатная муха	-называть и показывать части тела насекомого;	-установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;	Формировать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).
10	Медоносная пчела	- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученных насекомых;	-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы)	Формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний (на примере пчеловодства).
11	Тутовый шелкопряд	-классифицировать насекомых на группы;	-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;	
12	Муравьи – санитары леса	-знать правила борьбы с вредными насекомыми.	-овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.	
13	Повторение по теме «Насекомые»			
14	Позвоночные животные Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	<u>Знать:</u> -понятие о позвоночных животных; -группы позвоночных животных; -особенности внешнего вида и образа жизни рыб;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Воспитывать ценностное отношение к животным.
15	Внутреннее строение рыб	-черты приспособленности рыб к жизни в воде;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
16	Размножение рыб	-особенности внутреннего строения рыб; -особенности размножения рыб;	-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.
17	Речные рыбы	-названия некоторых рыб; -деление рыб на речных и морских;	-осознание необходимости охраны природы;	Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.
18	Морские рыбы	-понятие о рыбоводстве; -значение рыб в природе и в жизни человека;	-установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в	Формировать стремление применять знания естественных и социальных наук для решения
19	Рыболовство и рыбоводство	-меры по охране рыбных богатств.		

20	Рациональное использование и охрана рыб	<u>Уметь:</u> -узнавать и показывать изученных рыб на наглядных пособиях; -называть и показывать части тела рыбы и внутренние органы рыбы на наглядных пособиях; - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученных рыб; -классифицировать рыб на морских и речных.	природе и сохранением многообразия мира животных; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Формировать осознание своей роли и ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний (на примере рыбоводства и рыболовства).
21	Земноводные Среда обитания и внешнее строение лягушки.	<u>Знать:</u> -понятие о земноводных; -особенности внешнего вида и образа жизни земноводных;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Воспитывать ценностное отношение к животным.
22	Внутреннее строение земноводных	-черты приспособленности земноводных к водно-наземной среде обитания; -особенности внутреннего строения земноводных;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
23	Размножение и развитие лягушки	-особенности размножения земноводных; -названия некоторых земноводных; -значение земноводных в природе и в жизни человека. <u>Уметь:</u> -узнавать и показывать изученных земноводных на наглядных пособиях; -называть и показывать части тела земноводных и внутренние органы на наглядных пособиях; - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученных земноводных.	-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания. Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы. Формировать стремление применять знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

24	Пресмыкающиеся Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	<u>Знать:</u> -понятие о пресмыкающихся; -особенности внешнего вида и образа жизни пресмыкающихся;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Воспитывать ценностное отношение к животным. Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
25	Внутреннее строение пресмыкающихся.	-особенности внутреннего строения и размножения пресмыкающихся; -названия некоторых пресмыкающихся;	-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.
26	Размножение и развитие пресмыкающихся	-значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.	-осознание необходимости охраны природы;	Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.
27	Многообразие земноводных и пресмыкающихся. Их охрана.	<u>Уметь:</u> -узнавать и показывать изученных пресмыкающихся на наглядных пособиях; -называть и показывать части тела пресмыкающихся и внутренние органы на наглядных пособиях; - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученных пресмыкающихся.	-установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Формировать стремление применять знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
28	Птицы Особенности внешнего строения птиц	<u>Знать:</u> -особенности внешнего вида и образа жизни птиц;	-осознание необходимости охраны природы;	Воспитывать ценностное отношение к птицам.
29	Особенности скелета птиц	-особенности внутреннего строения, скелета и размножения птиц;	-установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;	Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
30	Особенности внутреннего строения птиц	-названия некоторых птиц; -классификацию птиц по местам обитания;	-формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме);	Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания.
31	Размножение и развитие птиц.	-представления об образе жизни разных групп птиц;	-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;	Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы.
32	Птицы, кормящиеся в воздухе.	-представление о промышленном разведении домашних птиц;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формировать стремление применять знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для
33	Птицы леса	-значение птиц в природе и в жизни человека.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	
34	Хищные птицы	<u>Уметь:</u>	-сформированность навыков	
35	Птицы пресных водоёмов и болот	-узнавать и показывать изученных птиц на наглядных пособиях;		
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	-называть и показывать части тела птиц отделы скелета и внутренние органы на		

37	Домашние куры	наглядных пособиях;	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	окружающей среды. Формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний (на примере птицеводства).
38	Домашние утки и гуси	-устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученных птиц;		
39	Птицеводство	-классифицировать птиц по местам обитания.		
40	Повторение по теме «Птицы»			
41	Млекопитающие Внешнее строение млекопитающих	<u>Знать:</u> -понятие о млекопитающих как позвоночных животных;	-осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных; -формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме); -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей -осознание необходимости охраны природы); -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Воспитывать ценностное отношение к животным. Воспитывать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Формировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания. Формировать научные представления о закономерностях развития живой природы. Формировать стремление применять знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний (на примере звероводства).
42	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	-особенности внешнего вида и образа жизни млекопитающих;		
43	Внутренние органы млекопитающих	-особенности внутреннего строения, скелета и размножения млекопитающих;		
44	Грызуны	-названия изученных млекопитающих;		
45	Значение грызунов в природе и жизни человека	-классификацию млекопитающих по отрядам; -представления об образе жизни разных отрядов млекопитающих;		
46	Зайцеобразные	-представление о промышленном разведении пушных зверей;		
47	Разведение домашних кроликов	-значение млекопитающих в природе и в жизни человека.		
48-49	Хищные звери	<u>Уметь:</u>		
50	Дикие пушные хищные звери	-узнавать и показывать изученных млекопитающих на наглядных пособиях;		
51	Разведение норки на зверофермах	-называть и показывать части тела млекопитающих, отделы скелета и внутренние органы на наглядных пособиях;		
52	Домашние хищные звери	-устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученных млекопитающих;		
53	Ластоногие	-классифицировать млекопитающих по отрядам;		
54	Китообразные	-ухаживать за домашними животными.		
55	Парнокопытные			
56	Непарнокопытные			
57	Приматы			

58	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	<u>Знать:</u> -понятие о сельскохозяйственных млекопитающих; -общие признаки разных групп сельскохозяйственных млекопитающих; -названия изученных с\х млекопитающих; -представление о содержании, разведении и выращивании с\х млекопитающих, о значении животноводческих ферм. <u>Уметь:</u> -узнавать и показывать изученных с\х млекопитающих на наглядных пособиях; -устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученных с\х млекопитающих, между средой обитания и способом содержания с\х млекопитающих; -ухаживать за с\х млекопитающими.	-осознание необходимости охраны природы; -установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных; -формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме); -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей -осознание необходимости охраны природы; -формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Воспитывать ценностное отношение к с\х животным. Формировать стремление применять знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний (на примере животноводства).
59	Содержание коров на фермах			
60	Выращивание телят			
61	Овцы			
62	Содержание овец и выращивание ягнят.			
63	Верблюды			
64	Северные олени			
65	Домашние свиньи			
66	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.			
67	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят			
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Что вы узнали о животных»			

9 класс

№ урока	Тема урока	Действия с предметным содержанием	Личностные результаты	Воспитательный компонент содержания
1	Введение	<u>Знать:</u> -понятие об анатомии, физиологии, гигиене как науках; -отличия человека от млекопитающих; -строение клетки, функции частей	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
2	Место человека среди млекопитающих			
	Общий обзор организма человека			

3	Строение клеток и тканей человека	клетки; -понятие о ткани, виды тканей в организме человека, их отличительные особенности;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности).	Относящийся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения жизненных целей.
4	Органы и системы органов	-понятие об органе и системе органов; -названия основных систем органов человека. <u>Уметь:</u> -сравнивать млекопитающих и человека по ведущим признакам; -показывать по таблицам основные органы человека; -устанавливать взаимосвязь между функцией органа и тканью, которая его образует.		
5	Опорно – двигательная система Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	<u>Знать:</u> -части скелета; -функции ОДС; -строение черепа, названия костей лицевого и мозгового отделов;	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; Овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности); Формирование готовности к самостоятельной жизни; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в поликлинике); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ, в самостоятельной жизни (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время);	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни регулярная физическая активность). Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Относящийся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного
6	Состав и строение костей	-химический состав и строение костей;		
7	Соединение костей	-виды костей;		
8	Череп	-типы соединения костей;		
9	Скелет туловища	-названия костей туловища;		
10	Скелет верхних конечностей	-названия отделов и костей верхних и нижних конечностей;		
11	Скелет нижних конечностей	-первую помощь при растяжении, переломах, вывихах;		
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	-значение и строение скелетной мышцы; -группы мышц, их функции; -причины утомления мышц; -понятие о правильной и неправильной осанке;		
13	Значение и строение мышц	-причины искривления позвоночника;		
14	Основные группы мышц человека	-понятие о плоскостопии;		
15	Работа мышц. Физическое утомление.	-меры предупреждения и лечения сколиоза и плоскостопия;		
16	Предупреждение искривления позвоночника,	-роль физических упражнений в формировании ОДС.		

	Плоскостопие.	<u>Уметь:</u>	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения;	учебного труда.
17	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в её формировании	-показывать по таблицам отделы скелета, изученные кости; -определять тип соединения костей и вид костей (трубчатая, губчатая, плоская);	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек);	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
18	Повторение по теме «Опорно-двигательная система»	-оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении; -соблюдать правильную осанку; -показывать по таблице основные группы мышц.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, посильную помощь людям с нарушением опорно-двигательного аппарата).	Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.
19	Кровь и кровообращение Значение крови и кровообращение	<u>Знать:</u> -функции крови;	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
20	Состав крови	-понятие о кровообращении;	Овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни.	
21	Органы кровообращения: сосуды	-состав крови, функции плазмы, тромбоцитов, эритроцитов, лейкоцитов;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе, дома, в поликлинике);	Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	-названия сосудов, их отличия, функции (артерии, вены, капилляры); -строение сердца;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ, в самостоятельной жизни (описание особенностей	Выражающий установку на здоровый образ жизни.
23	Большой и малый круги кровообращения	-фазы работы сердца; -движение крови по большому и малому кругам кровообращения;	жизни (описание особенностей	Проявляющий понимание
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	-заболевания сердца и сосудов, их предупреждение;		

25	Первая помощь при кровотечениях	-виды кровотечений, первую помощь при кровотечениях;	состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время);	последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
26	Повторение по теме «Кровь и кровообращение»	-понятие о группе крови; -название врача кардиолога. <u>Уметь:</u> -показывать по таблице органы кровообращения; -находить и подсчитывать пульс; -оказывать первую помощь при кровотечениях.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения); Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, отказ от вредных привычек, самоанализ и самонаблюдение своего самочувствия, знание правил сбора анализов); Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
27	Дыхательная система Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	<u>Знать:</u> -значение дыхательной системы; -названия органов дыхания, их строение; -процесс газообмена в тканях и легких;	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. Овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни.	Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.
28	Газообмен в лёгких и тканях	-правила гигиены дыхания; -болезни дыхательной системы, их профилактику;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ, в самостоятельной жизни (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
29	Гигиена дыхания			
30	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	-правила флюорографического обследования. <u>Уметь:</u>		
31	Повторение по теме «Дыхательная система»	-показывать органы дыхания по таблице; -соблюдать правила гигиены в быту		Выражающий установку на здоровый образ жизни.

		(проветривание помещений, влажная уборка); -соблюдать меры безопасности при инфекционных заболеваниях, передающихся воздушно-капельным путем.	одноклассниками на уроке и во внеурочное время); Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т.п.); Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
32	Пищеварительная система Значение питания. Пищевые продукты.	<u>Знать:</u> -представление о питании и пищеварении;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);	Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
33	Питательные вещества	-строение пищеварительной системы, названия органов пищеварения;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе, дома, в поликлинике);	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).
34	Витамины	-виды питательных веществ;	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;	Проявляющий понимание
35	Органы пищеварения	-понятие о витаминах, их значение в жизни человека, понятия об авитаминозе и гипервитаминозе;	Овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни;	
36	Ротовая полость. Зубы	-строение и значение зубов, их виды, уход за зубами и ротовой полостью;		
37	Изменение пищи в желудке	-изменения пищи в ротовой полости, желудке, кишечнике;		
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень	-правила гигиены питания;		
39	Гигиена питания	-меры по предупреждению желудочно-		
40	Уход за зубами и ротовой полостью			
41	Предупреждение			

	желудочно-кишечных заболеваний	кишечных, инфекционных и глистных заболеваний;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения;	последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	-симптомы и причины пищевых отравлений, первую помощь при отравлении. <u>Уметь:</u>	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, правильное приготовление и хранение пищи, знание правил места сбора и обработки грибов, самоанализ и самонаблюдение своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов);	Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
43	Пищевые отравления	-показывать органы пищеварения по таблице;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
44	Повторение по теме «Пищеварительная система»	-соблюдать правила гигиены при приеме пищи, правила хранения пищевых продуктов в быту; -соблюдать гигиену ротовой полости.		
	Мочевыделительная система	<u>Знать:</u>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).
45	Почки – орган выделения	-органы мочевыделительной системы, их функции, строение и значение почек;	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;	Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
46	Предупреждение почечных заболеваний	-симптомы и причины почечных заболеваний; -меры по предупреждению почечных заболеваний. <u>Уметь:</u> -показывать органы мочевыделительной системы по таблице.	Овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, отказ от вредных привычек, самоанализ и самонаблюдение своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов); Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

47	Кожа Кожа и ее роль в жизни человека	<u>Знать:</u> -строение кожи, функции основных отделов покровных органов и видоизменений кожи;	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;	Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.
48	Уход за кожей		Овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни;	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	-правила ухода за кожей, волосами, ногтями;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выражающий установку на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил).
50	Закаливание организма	-правила закаливания организма;	(понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, волосами, ногтями; чистая и удобная одежда и обувь; формирование навыка опрятности);	Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	-симптомы, причины и первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожении;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе, в самостоятельной жизни (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время);	Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	-название врача-дерматолога. <u>Уметь:</u> -показывать по таблице слои кожи и основные структурные элементы кожи; -ухаживать за кожей, волосами, ногтями; -оказать первую помощь при тепловом или солнечном ударе, ожоге, обморожении; -описывать состояние своей кожи.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т.п.); Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и	Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

			<p>развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при тепловом и солнечном ударах, посильную помощь людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям).</p>	
53	Нервная система Головной и спинной мозг	<u>Знать:</u> -отделы нервной системы, их функции;	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе, в самостоятельной жизни (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время);</p> <p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</p> <p>Овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни;</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения;</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,</p>
54	Нервы	-понятие о режиме дня и гигиене труда;		
55	Значение нервной системы	-значение сна в жизни человека, правила здорового сна;		
56	Режим дня, гигиена труда	-вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему;		
57	Сон и его значение	-названия врачей нарколога и невропатолога.		
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.			
59	Повторение по теме «Нервная система»	<u>Уметь:</u> -показывать по таблице отделы нервной системы; -соблюдать режим дня и сна, гигиену труда; -описывать состояние своей нервной системы (характеристика сна, наличие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности и т.п.)		

				<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
60	Система органов чувств Орган зрения	<u>Знать:</u> -названия и функции органов чувств;	<p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</p> <p>Овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни;</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе, в самостоятельной жизни (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время);</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения;</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>Развитие доброжелательности и</p>	<p>Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом</p>
61	Гигиена зрения	-правила гигиены зрения, слуха.		
62	Орган слуха.	<u>Уметь:</u>		
63	Гигиена слуха	-показывать по таблицам строение глаза;		
64	Орган обоняния.	-описывать состояние своих органов чувств (острота зрения и слуха, наличие насморка и аллергии, реакция на резкие запахи и т.п.);		
65	Орган вкуса	-ухаживать за ушами;		
66	Повторение «Органы чувств»	-оказывать первую помощь при травмах глаз.		

			эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать посильную помощь людям с нарушением зрения, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям).	индивидуальных способностей, достижений.
67	Охрана здоровья человека в Российской Федерации Охрана здоровья человека	<u>Знать:</u> -факторы, определяющие здоровье человека; -способы самонаблюдения и описания своего здоровья; -правила ЗОЖ; -названия специальных врачей, учреждения здравоохранения своего края. <u>Уметь:</u> -описывать состояние своего здоровья; -вызвать скорую помощь; -обратиться к врачу-специалисту, записаться на прием.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т.п.); Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в самостоятельной жизни (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время); Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Относящийся к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни. Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г. – 224 с.
2. «Биология. Животные» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Никишов А.И., Теремов А.В./ –16-е изд. - М.: Просвещение, 2023 г. – 231 с.
3. «Биология. Человек» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В./ – М.: Просвещение, 14-е издание, 2023 г.-239 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С152-172.
5. Рохлов В.С., Теремов А.В.Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-7
7. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987.
8. Шевырёва Т.В., Соломина Е.Н. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2017 – 155 с.
9. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
10. Детская справочная литература. Детские энциклопедии.
11. Дополнительные индивидуальные карточки.
12. Таблицы и картины в соответствии с программой обучения.
13. Муляжи овощей и фруктов.
14. Гербарии растений.
15. Живые объекты (комнатные растения)
16. Учебные презентации.
17. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
19. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
20. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
21. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
22. <http://school-collection.edu.ru>.-документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

Приложение к рабочей программе.

Приложение 1.

Оценочный модуль.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение самостоятельных работ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с нарушением интеллекта. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности;
- усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии оценки устного ответа по биологии.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может сформулировать полный самостоятельный ответ с использованием принятой терминологии, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства, делает анализ, обобщения, выводы. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. Имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, натуральными объектами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом, соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, натуральными объектами, сопутствующими ответу.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке. Испытывает трудности при классификации объектов на группы, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по биологии.

Оценка«5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.

Оценка«4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Тестовые задания выполняет в объеме 50-80%.

Оценка«3». Задание выполнено наполовину. Практическая работа выполняется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с иллюстративными и статистическими материалами. Тестовые задания выполняет в объеме менее 50 %.