Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 1 г. Слюдянки Иркутской области

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ№1 _____ **Вершинская О.В.** Ф.И.О. « 29 » августа 2025 г.	**«Утверждено»** Директор МБОУ ООШ №1 _____ **Зарубина А.В.** Ф.И.О. Приказ № 62 от «01» сентября 2025 г.

Программа
по учебному предмету «Математика» (1-4 класс)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень образования: начальное общее образование

срок реализации: 4 года

Составил учитель начальных классов:
Амельянчик О.Н.

Рассмотрено на заседании школьного межпредметного методического объединения коррекционно-развивающего обучения
Протокол № 1 от «21» августа 2025 г.
Руководитель МО КРО _____ Арьянова Н.Б.

Принято на заседании педагогического совета
от « 29 » августа 2025 года Протокол № 1

2025 год

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений за конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями

Учитывая неоднородность состава обучающихся с нарушением интеллекта
и их разные возможности в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству обучающихся по специальной (коррекционной) программе.

Краткие сведения о категории обучающихся

Учащиеся с умственной отсталостью испытывают потребность в познании. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления

отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи;

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами

Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного предмета.

В основе организации процесса обучения математики лежит дифференцированный и деятельностный подход.

Распределение учебного материала осуществляются концентричкски, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого к сложному.

Изучение курса математики обучающимися начинается в 1 классе с пропедевтическим периодом.

Главной специфической особенностью изучения математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Необходимо также средствами оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Описание характеристики учебного предмета

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой –

содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся

с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Методы обучения:

Словесные

Наглядные

Практические

-работа с учебником

-упражнение
-самостоятельная работа
-экскурсия
-наблюдение
-демонстрация и т.д.

Формы работы

урок, фронтальная работа,
индивидуальная работа,
работа в парах и группах,
коллективная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Трудности, возникающие у учащихся при изучении предмета «Математика»

1 класс

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);

2 класс

- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.)

3 класс

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

4 класс

- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Межпредметные связи

Принципы реализации межпредметных связей на уроке:

- многократность повторения одной и той же темы на разных уроках;
- перенос знаний, полученных на одном уроке в различные учебные ситуации других уроках;
- непрерывность повторения одного и того же материала в течение продолжительного времени;
- использование одной терминологии по теме в различных ситуациях, на различных предметах.

Технология межпредметного урока

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

Русский язык	развитие речи, формирование умения сравнивать, обобщать, делать выводы
Чтение	совершенствование техники чтения, расширение словарного запаса
Окружающий мир	повышение и развитие познавательного интереса
Изобразительное искусство и труд	эмоциональное развитие личности

Описание места учебного предмета

Количество часов

1 класс

1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**год**
8 недель	8 недель	11 недель	7 недель	34 недели
24 часов	24 часов	33 часов	21 часов	102 часов

2 класс

1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**год**
8 недель	8 недель	11 недель	7 недель	34 недели
32 часов	32 часов	44 часов	28 часов	136 часов

3 класс

1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**год**
8 недель	8 недель	11 недель	7 недель	34 недели
32 часов	32 часов	44 часов	28 часов	136 часов

4 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8 недель	8 недель	11 недель	7 недель	34 недели
32 часов	32 часов	44 часов	28 часов	136 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

При изучении предмета математики прослеживается и духовно-нравственное развитие школьников в таких направлениях как:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие)
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые

арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)…". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1 класс

Наименование разделов

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.

Понятия больше-меньше, длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий, тяжёлый-лёгкий, мало-много; одинаковые по размеру, по длине, по ширине, по тяжести, по количеству. (Элементарные математические представления,

перечисленные в программе подготовительного класса до раздела «Числа 1—5»: свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости, временные представления, геометрические формы).

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.

При отсутствии возможности изучить все темы, внесенные в программу 1 класса, учитель имеет право отложить знакомство учащихся с числами 11—20 до следующего года.

Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4,

5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

Наименование разделов

Первый десяток. Повторение -15 часов

Второй десяток.- 29 часов

Сложение и вычитание с переходом через десяток – 107 часов Повторение 5 часов

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

Наименование разделов

Второй десяток. Нумерация. (Повторение)- 7 часов
Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20. – 16 часов
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. – 17 часов Умножение и деление. – 20 часов
Сотня - 59 часов
Повторение пройденного за год. – 17 часов

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).
Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
Соотношение: 1 р. = 100 к.
Скобки. Действия I и II
ступени.
Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Наименование разделов

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. -36 часов
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. – 20 часов
Умножение и деление. Все действия в пределах 60- часов
Повторение пройденного за год. -20 часов
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее.

Тематическое планирование 1 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	БУД	Количество часов
1	Большой – маленький, больше – меньше.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни", Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению	**1**
2	Круг.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти».		**1**
3	Глубокий – мелкий, глубже – мельче.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни", Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**
4	Треугольник.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
5	Первый, последний, впереди, следом, сзади.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
6	Справа, слева, выше, ниже. Квадрат	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**
7	Сутки. Сегодня, завтра, следующий день.	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**
8	Сутки. Давно, недавно.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
9	Давно, недавно.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
10	Прямоугольник.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**

11	Число и цифра 1.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые	**1**
12	Число и цифра 2.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам. **Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	**1**
13	Соответствие количества, числительного, цифры.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
14	Число и цифра 3.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
15	Число и цифра 3.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
16	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**
17	Входная контрольная работа.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
18	Знакомство с задачей.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
19	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
20	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
21	Число и цифра 0.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
22	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
23	Число и цифра 4.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
24	Число и цифра 4.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай до 4 и обратно».		**1**
25	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. Контрольная работа за 1 четверть.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Сравни»		**1**

26	Составление и решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
27	Число и цифра 5.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
28	Число и цифра 5	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
29	Число и цифра 5.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных	**1**
30	Сравнение чисел.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай до 5 и обратно».		**1**
31	Установление отношений больше, меньше, равно.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Сравни»		**1**
32	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Сравни»		**1**
33	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**
34	Работа с выражениями.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
35	Таблица сложения.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		
36	Таблица вычитания.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
37	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
38	Работа с выражениями. Решение задач.	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**
39	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**

40	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».	учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит	**1**
41	Работа с выражениями. Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».	обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	**1**
42	Составление и решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».	**Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам.	**1**
43	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
44	Число и цифра 6.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
45	Состав числа 6.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай до 6 и обратно».		**1**
46	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Сравни»		**1**
47	Переместительное свойство сложения.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»	**Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	**1**
48	Контрольная работа за 1 полугодие.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
49	Число и цифра 7.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
50	Состав числа 7	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай до 7 и обратно».		**1**
51	Состав числа 7. Решение задач.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай до 7 и обратно».		**1**
52	Сложение и вычитание в пределах 7	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
53	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
54	Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с	**1**
55	Число и цифра 8.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**

56	Числовой ряд от 1 до 8.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными	**1**
57	Состав числа 8.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай до 8 и обратно».	особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия	**1**
58	Сложение и вычитание в пределах 8.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
59	Счёт двойками.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
60	Сложение и вычитание в пределах 8.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
61	Геометрические тела.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
62	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
63	Состав двузначных чисел.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
64	Сравнение чисел. Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
65	Переместительное свойство сложения.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
66	Число и цифра 9.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
67	Числовой ряд от 1 до 9.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
68	Состав числа 9.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
69	Состав числа 9.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
70	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
71	Сложение и вычитание в пределах 9.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**

72	Контрольная работа за 3	Коррекция логического мышления на основе	по схемам символам.	**1**
	четверть.	упражнения «Задача».	**Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	
73	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
74	Нахождение суммы. Решение примеров.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
75	Нахождение остатка. Решение примеров.	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке». См. выше		**1**
76	Предыдущие и последующие числа. Сравнение чисел.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Сравни»		**1**
77	Число и цифра 10.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
78	Числовой ряд 1 – 10.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает	**1**
79	Состав числа 10.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
80	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
81	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
82	Сложение и вычитание в пределах 10.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
83	Сложение и вычитание в пределах 10. Самостоятельная работа.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
84	Работа над ошибками. Решение задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
85	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
86	Нахождение суммы.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
87	Нахождение остатка.	Развивать внимание, умение работать		**1**

		самостоятельно.	помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам. **Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	
88	Составление и решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
89	Таблица сложения.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
90	Таблица сложения.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
91	Таблица вычитания.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
92	Нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
93	Решение задач.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
94	Состав изученных чисел.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
95	Геометрические фигуры.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
96	Сложение и вычитание в пределах 10.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
97	Решение задач.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
98	Контрольная работа за год.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
99	Построение прямой линии, проходящей через две точки, через одну точку.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
100	Контрольное тестирование за год.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
101	Работа над ошибками.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
102	Урок закрепления изученного	Развивать внимание, умение работать		**1**

	материала.	самостоятельно.		

Тематическое планирование, 2класс (136ч)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	БУД	Кол-во часов
1	Урок-путешествие «В страну Математика».	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни", Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:**	**1**
2	Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
3	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
4	Простейшие пространственные и временные представления.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
5	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови последующее, предыдущее число»		**1**
6	Последующее, предыдущее число.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови последующее, предыдущее число»		**1**
7	Десять единиц и десяток.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови единицы и десятки»		**1**
8	Повторение состава чисел в пределах 10.	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**
9	Понятия «поровну», «столько же».	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**
10	Запись чисел от самого маленького до самого большого и наоборот.	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**

11	Задача: условие, вопрос, решение, ответ.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам. **Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	**1**
12	Решение примеров и задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
13	Знакомство с компонентами сложения.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «примеры на сложения».		**1**
14	Решение примеров на нахождение остатка.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача на нахождения остатка».		**1**
15	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
16	Число 0.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
17	Знаки «+», «-»	Коррекция логического мышления на основе упражнения «на плюс и минус».		**1**
18	Решение комбинированных примеров.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
19	Иллюстрация условия и решение арифметических задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
20	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
21	Закрепление пройденного.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
22	Контрольная работа по повторению.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при	**1**
23	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
24	Увеличение числа на несколько единиц.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
25	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
26	Уменьшение числа на несколько единиц.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**

27	Сравнение задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам. **Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	**1**
28	Мера времени – сутки.	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени-сутки.		**1**
29	Прямая линия. Луч, Отрезок.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
30	Черчение отрезков.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
31	Мера длины: сантиметр. Черчение отрезков с помощью линейки.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
32	Измерение и черчение отрезков.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
33	Контрольная работа № 1.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
34	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
35	Мера длины: дециметр. Черчение отрезков.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
36	Сравнение отрезков на глаз и с помощью линейки.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
37	Черчение отрезков разной длины.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
38	Образование числа 11.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
39	Решение примеров и задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача и пример».		**1**
40	Образование и состав числа	Коррекция внимания, мышления на основе		**1**

	12.	упражнения «Назови число»	Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	
41	Решение примеров и задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача и пример».		**1**
42	Образование и состав числа 13.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
43	Сравнение чисел. Знаки «<», « >»	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**
44	Образование и состав числа 14.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
45	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача и пример».		**1**
46	Образование и состав числа 15.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в	**1**
47	Числа однозначные и двузначные.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
48	Образование и состав числа 16.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача и пример».		**1**
49	Знакомство с решением задач в два действия.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача в два действия».		**1**
50	Составление задач в два действия.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача в два действия».		**1**
51	Образование и состав числа 17.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
52	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача и пример».		**1**
53	Образование и состав числа 18.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
54	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задач и примеров».		**1**
55	Образование и состав числа 19.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
56	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача и пример».		**1**

57	Число 20.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам. **Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	**1**
58	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20 с переходом через разряд.		**1**
59	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		**1**
60	Закрепление пройденного.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
61	Контрольная работа по теме «Второй десяток»	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
62	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
63	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
64	Прямой угол.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
65	Острый и тупой угол.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
66	Черчение углов разных видов.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
67	Сложение вида 16+2.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
68	Решение примеров и задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
69	Вычитание вида 16-2.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
70	Решение примеров в два действия.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
71	Решение примеров и задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел.	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные	**1**
72	Перестановка слагаемых.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
73	Равенства и неравенства.	Корригировать мыслительную деятельность на		**1**

		основе практических упражнений .	школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной	
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
75	Неравенства. Сравнение выражений	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
76	Закрепление материала.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
77	Компоненты сложения и вычитания.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
78	Сложение вида 0+12, 12+0	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
79	Решение задач в два действия.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
80	Решение задач в два действия.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
81	Закрепление материала.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
82	Решение примеров вида 17+3=20	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
83	Решение примеров вида 20-4	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
84	Решение примеров вида 16-13	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
85	Решение примеров и задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
86	Решение примеров вида 20-12	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
87	Решение примеров разных видов.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
88	Обобщение материала.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
89	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**

90	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам. **Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	**1**
91	Решение задач с использованием мер.	Решать задачи с величинами цена, количество,		**1**
92	Понятия «дешевле», «дороже». Решение задач.	Решать задачи с величинами цена, количество,		**1**
93	Закрепление материала.	Решать задачи с величинами цена, количество,		**1**
94	Контрольная работа № 3.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
95	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
96	Понятия «длиннее», «короче».	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
97	Черчение отрезков больше (меньше) заданного.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
98	Неделя.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
99	Сутки.	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	**1**
100	Календарь.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
101	Час – мера времени.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
102	Понятия «позже», «раньше».	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови раньше, позже».		**1**
103	Решение задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
104	Счет равными числовыми группами (по 2).	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
105	Прибавление и вычитание по 5.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
106	Деление на две равные части.	Коррекция пространственной ориентировки,		**1**

		мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам. **Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя.	
107	Геометрические фигуры. Круг.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
108	Квадрат.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
109	Прямоугольник.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
110	Треугольник.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
111	Повторение пройденного за год. Все случаи сложения и вычитания в пределах 20.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
112	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Решать задачи, примеры с величинами цена, количество,		**1**
113	Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
114	Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
115	«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд». Решение примеров вида 9 + …	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.		**1**
116	Решение примеров вида 8 + …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**

117	Решение примеров вида 7 + …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	**1**
118	Решение примеров вида 6 + …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.	**Личностные базовые учебные действия** Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	**1**
119	Переместительное свойство сложения.	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
120	Переместительное свойство сложения.	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
121	Контрольная работа № 4	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
122	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
123	Вычитание вида 11 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
124	Вычитание вида 12 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
125	Вычитание вида 13 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**

		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.	**Регулятивные учебные действия:** Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает, инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам символам. **Познавательные учебные действия** Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –	
126	Вычитание вида 14 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
127	Вычитание вида 15 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
128	Вычитание вида 16 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
129	Вычитание вида 17 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
130	Вычитание вида 18 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
131	Вычитание вида 19 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
132	Вычитание вида 20 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**

		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		
133	Вычитание вида 20 - …	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
134	Контрольная работа за год.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
135	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
136	Повторение пройденного материала.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**

Тематическое планирование, 3класс (136ч)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	БУД	Кол-во часов
1	Нумерация. Повторение.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10».	**Личностные базовые учебные действия** Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя) Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя). **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми	**1**
2	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
3	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
4	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
5	Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
6	Увеличение, уменьшение числа на два.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
7	Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
8	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
9	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета.		**1**
10	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	Письменное сложение. Приемы письменного сложения		**1**

11	Решение простых задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».	(семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя. Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя. Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	**1**
12	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
13	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
14	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
15	Решение примеров в два действия.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
16	Решение составных задач.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
17	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
18	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
19	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	Самостоятельная работа		**1**
20	Работа над ошибками в контрольной работе	Умение работать самостоятельно		**1**
21	Состав чисел первого десятка	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
22	Решение простых и составных задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
23	Решение простых и составных задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
24	Решение примеров в два действия.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		**1**
25	Прибавление числа 9	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**

26	Прибавление числа 8	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.	**Личностные базовые учебные действия** Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя) Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя). **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и	**1**
27	Прибавление числа 7	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
28	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
29	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
30	Проверочная работа по теме «Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.»	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
31	Состав чисел второго десятка.	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.		**1**
32	Решение примеров в два действия.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
33	Вычитание числа 9	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**

34	Вычитание числа 8	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя. Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя. Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	**1**
35	Вычитание числа 7	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
36	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
37	Единицы длины: 1 см, 1 дм.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
38	Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
39	Прямая, луч, отрезок	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
40	Угол, четырехугольник	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
41	Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».		**1**
42	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	Самостоятельная работа		**1**
43	Работа над ошибками	Умение работать самостоятельно		**1**
44	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».		**1**
45	Таблица умножения числа 2	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».		**1**
46	Таблица умножения числа 2	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	**Личностные базовые учебные действия** Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Принимает окружающую действительность	**1**
47	Деление на равные части. Знак	Коррекция логического мышления на		**1**

	деления	основе игры «Лишнее число».	в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя) Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя). **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя. Выполняет инструкцию, следует	
48	Деление на равные части. Знак деления	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».		**1**
49	Таблица деления на 2	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».		**1**
50	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
51	Таблица умножения числа 3	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
52	Таблица умножения числа 3	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
53	Таблица деления на 3	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
54	Таблица деления на 3	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
55	Таблица умножения числа 4	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
56	Таблица умножения числа 4	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
57	Таблица деления на 4	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
58	Таблица деления на 4	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
59	Таблица умножения числа 5	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
60	Таблица умножения числа 5	Развивать произвольное зрительное и		**1**

		слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».	предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя. Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	
61	Таблица деления на 5	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
62	Таблица деления на 5	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
63	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,и деления на 2,3,4,5,	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
64	Таблица умножения чисел 2,3,4,5, и деления на 2,3,4,5,	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
65	Решение составных арифметических задач в 2 действия	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
66	Решение составных арифметических задач в 2 действия	Выполнять сложение и вычитание чисел.	**Личностные базовые учебные действия** Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя) Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных	**1**
67	Решение составных арифметических задач в 2 действия	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
68	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
69	Работа над ошибками в контрольной работе	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**

			заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя). **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя. Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев,	
70	Одна сотня – десять десятков.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
71	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
72	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
73	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
74	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	Выполнять сложение и вычитание чисел.		**1**
75	Увеличение числа на единицу, десяток.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
76	Увеличение числа на единицу, десяток.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
77	Увеличение числа на единицу, десяток.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
78	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
79	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
80	Числовой ряд от 1 до 100.	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**
81	Числовой ряд от 1 до 100.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
82	Четные – нечетные числа в пределах 100.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
83	Четные – нечетные числа в пределах 100.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
84	Контрольная работа по теме «Одна сотня».	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
85	Работа над ошибками в контрольной работе	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**

86	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни»**.**	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя. Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	**1**
87	Понятие разряда. Разрядная таблица	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
88	Понятие разряда. Разрядная таблица	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
89	Решение составных задач	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
90	Решение составных задач	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
91	Решение составных задач. Проверочная работа.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
92	Меры длины	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	**Личностные базовые учебные действия** Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя) Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя). **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет	**1**
93	Меры длины	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
94	Меры времени	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
95	Меры времени	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
96	Меры массы	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры		**1**
97	Меры массы	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
98	Меры стоимости	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**

99	Меры стоимости	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя. Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя. Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы,	**1**
100	Окружность	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
101	Окружность	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи сам»		**1**
102	Круг	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры		**1**
103	Круг	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры		**1**
104	Сложение и вычитание круглых десятков.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
105	Сложение и вычитание круглых десятков.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
106	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
107	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
108	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».		**1**
109	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».		**1**
110	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
111	Сложение и вычитание двузначных чисел	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
112	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
113	Получение круглых десятков и	Коррекция пространственной		**1**

	сотни сложением двузначного числа с однозначным.	ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	предметы заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач.	
114	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	**1**
115	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
116	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	**Личностные базовые учебные действия** Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя) Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя). **Коммуникативные учебные действия** Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращенную речь взрослого,	**1**
117	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
118	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
119	Работа над ошибками в контрольной работе	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
120	Взаимное положение линий на плоскости	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**
121	Взаимное положение линий на плоскости	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**
122	Примеры и задачи с мерами стоимости.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
123	Примеры и задачи с мерами стоимости.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
124	Примеры и задачи с мерами длины.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
125	Числа, полученные при счете.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
126	Примеры и задачи с мерами времени	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
127	Порядок арифметических	Развитие памяти, мышления, внимания на		**1**

	действий.	основе упражнения «Считай»	вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя. Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя. Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	
128	Порядок арифметических действий.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
129	Решение примеров на изученное правило.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
130	Дифференциация простых задач на деление.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
131	Решение примеров в два действия.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
132	Контрольная работа за год	Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа»		**1**
133	Работа над ошибками в контрольной работе	Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа»		**1**
134	Геометрический материал	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
135	Геометрический материал	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
136	Геометрический материал Таблица умножения	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**

Тематическое планирование, 4 класс (136ч)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	БУД	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 100	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10».	**Личностные базовые учебные действия** Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе. Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности. Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя). Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого. Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя). Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого. - Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.	**1**
2	Таблица разрядов	Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа»		**1**
3	Чётные и нечётные числа.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
4	Однозначные и двузначные числа	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»		**1**
5	Меры стоимости: рубль, копейка.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»		**1**
6	Самостоятельная работа. Нумерация.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
7	Меры длины: *метр, дециметр, сантиметр.*	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**
8	Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Виды углов.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти угол»		**1**
9	**Деление и умножение** Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
10	Таблица умножения и деления числа 3.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
11	Таблица умножения и деления	Корригировать зрительное и слуховое		**1**

	числа 4.	восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	**Коммуникативные учебные действия** Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель ученик, ученик-ученик, ученик-класс) Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь. Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями. Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах. Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя. Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану. Участвует в учебной	
12	Повторение. Умножения чисел 2-4. Входная контрольная работа.	Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни»		**1**
13	Работа над ошибками. Закрепление умножения и деления	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».		**1**
14	Таблица умножения и деления числа 5.	Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни»		**1**
15	Закрепление. Умножение и деление	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
16	Закрепление. Умножение и деление.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.		**1**
17	Сложение вида: 24+6 Сложение вида: 24 + 16	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы». Развивать оперативную память, логическое мышление «Вставь недостающее число».		**1**
18	Вычитание вида: 40 - 2	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
19	Вычитание вида: 30 - 12	Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
20	Вычитание вида: 100 – 4	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».		**1**
21	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице		**1**
22	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
23	Работа над ошибками Закрепление. Сложение и	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.		**1**

	вычитание в пределах 100		деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя. Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму. Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. Работает по предложенному учителем плану; использует схемы опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач. - Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.	
24	Сложение с переходом через разряд.	Сложение с переходом через разряд.		**1**
25	Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6.	Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6.		**1**
26	Письменное сложение. Приемы письменного сложения	Письменное сложение. Приемы письменного сложения		**1**
27	Письменное сложение с переходом через разряд.	Письменное сложение с переходом через разряд.		**1**
28	Вычитание с переходом через разряд. Приемы письменного вычитания	Вычитание с переходом через разряд. Приемы письменного вычитания		**1**
29	Присчитывание и вычитание по 4,5,6	Присчитывание и вычитание по 4,5,6		**1**
30	Письменное сложение и вычитание	Письменное сложение и вычитание		**1**
31	Письменное вычитание	Письменное вычитание		**1**
32	Письменное вычитание с переходом через разряд. Письменное сложение	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»		**1**
33	Закрепление. Письменное вычитание.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»		**1**
34	Контрольная работа за I четверть	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
35	Письменное сложение и вычитание. Работа над ошибками.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.		**1**
36	Закрепление. Письменное сложение с переходом через разряд. Решение задач	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».		**1**
37	Таблица умножения числа 3.	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».	**Личностные базовые учебные действия** Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	**1**
38	Закрепление. Умножение числа	Коррекция памяти на основе игры «Кто		**1**

	3.	быстрее».	Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности. Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя). Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого. Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя). Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого. - Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4. **Коммуникативные учебные действия** Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель ученик, ученик-ученик, ученик-класс) Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с	
39	Деление на 3 равные части.	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».		**1**
40	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на3.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
41	Умножение и деление чисел 2 и 3. Решение задач. Решение геометрических задач	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».		**1**
42	Контрольная работа «Умножение и деление чисел 2 и 3».	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
43	Закрепление «Умножение и деление чисел 2 и 3». Работа над ошибками.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.		**1**
44	Таблица умножения числа 4. Умножение числа 4.	Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность»		**1**
45	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Деление на 4 равные части	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».		**1**
46	Деление на 4 равные части	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
47	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.Закрепление	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»		**1**
48	Закрепление умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**
49	Закрепление умножения и деления чисел 2-4	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
50	Замкнутые и незамкнутые кривые	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений		**1**

		«Начерти»	учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь. Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями. Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах. Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя. Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану. Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя. Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Познавательные учебные действия**	
51	Окружность. Дуга Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 4»	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
52	Таблица умножения числа 5. Умножение числа 5	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Составь задачу».		**1**
53	Умножение числа 5.	Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».		**1**
54	Деление на 5 равных частей.	Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку»		**1**
55	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4 и5. Решение задач	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».		**1**
56	Повторение умножения и деления чисел 2-5. Взаимосвязь умножения и деления	Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку»		**1**
57	Повторение и обобщение пройденного. Ломаные линии. Решение задач	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений		**1**
58	Повторение и обобщение пройденного	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений		**1**
59	Контрольная работа Анализ работ.	Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений		**1**
60	Закрепление «Умножение и деление чисел 2 и 5». Работа над ошибками.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни»		**1**
61	Закрепление «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку»		**1**
62	Закрепление. Умножение и деление. Компоненты. Решение задач	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.		**1**
63	Умножение и деление.	Корригировать внимание, память на основе		**1**

	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	упражнения «Найди ошибку»	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму. Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. Работает по предложенному учителем плану; использует схемы опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач. - Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.	
64	Повторение таблиц умножения и деления 2-5	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
65	Повторение таблиц умножения и деления 2-5	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
66	Таблица умножения числа 6.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Составь таблицу».		**1**
67	Умножение числа 6.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»		**1**
68	Таблица деления на 6.	Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».		**1**
69	Деление на 6 равных частей. Закрепление умножения и деления	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».		**1**
70	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	**Личностные базовые учебные действия** Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе. Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности. Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя). Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	**1**
71	Длина ломаной линии.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
72	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
73	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
74	Таблица умножения числа 7.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
75	Умножение числа 7.	Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».		**1**

76	Деление на 7 равных частей.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя). Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого. - Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4. **Коммуникативные учебные действия** Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель ученик, ученик-ученик, ученик-класс) Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь. Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями. Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками.	**1**
77	Деление на 7. .Логические задачи. Ребусы	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»		**1**
78	Прямая линия. Отрезок.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
79	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	Развитие долговременной памяти на основе упражнений «Засели домики».		**1**
80	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2-7». Работа над ошибками	Коррекция внимания, мышления на основе выполнения контрольных заданий.		**1**
81	Закрепление. Умножение и деление на 2 – 7. Решение задач	Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку»		**1**
82	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
83	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
84	Таблица умножения числа 8.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
85	Умножение числа 8. Деление на 8 равных частей	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
86	Таблица деления на 8	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»		**1**
87	Таблица деления на 8. Закрепление	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
88	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8	Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку»		**1**

	и таблицы деления на 8. Повторение таблиц умножения		Рассказывает обо всех пережитых моментах. Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя. Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану. Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя. Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму. Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. Работает по предложенному учителем плану; использует схемы опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач.	
89	Итоговая контрольная работа	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
90	Работа над ошибками. Закрепление решения задач	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
91	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
92	Умножение единицы и на единицу.	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».		**1**
93	Деление на единицу.	Развитие мышления, внимания на основе игры «Лишнее число».		**1**
94	Умножение нуля и на ноль.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»		**1**
95	Деление нуля.	Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку»		**1**
96	Закрепление. Умножение и деление чисел 1 -9.	Корригировать внимание, мышление на основе упражнения «Найди ошибку».		**1**
97	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
98	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
99	Умножение числа 10 и на 10.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»		**1**
100	Деление чисел на 10.	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».		**1**
101	Самостоятельная работа по	Развивать внимание, умение работать		**1**

	теме: «Умножение и деление на 10».	самостоятельно.	- Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.	
102	Меры времени. Меры времени.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
103	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Числа, полученные при измерении стоимости	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»	**Личностные базовые учебные действия** Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе. Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности. Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя). Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого. Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя). Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого. - Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.	**1**
104	Числа, полученные при измерении длины.	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».		**1**
105	Секунда - мера времени.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
106	Числа, полученные при измерении времени.	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».		**1**
107	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»		**1**
108	Взаимное положение геометрических фигур.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
109	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
110	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Работа над ошибками	Развивать внимание, умение работать самостоятельно. Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.		**1**

111	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Работа над ошибками	Развивать внимание, умение работать самостоятельно. Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4. **Коммуникативные учебные действия** Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель ученик, ученик-ученик, ученик-класс) Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь. Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями. Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах. Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого. **Регулятивные учебные действия:** Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя. Понимает цель	**1**
112	Все действия в пределах 100. Все действия в пределах 100. Сложение.	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».		**1**
113	Все действия в пределах 100. Вычитание	Развитие мышления, внимания на основе игры «Лишнее число».		**1**
114	Все действия в пределах 100. Умножение и деление.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
115	Самостоятельная работа. Все действия в пределах 100. (с. 170)	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
116	Деление с остатком.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. "Узнай и запомни".		**1**
117	Деление с остатком.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. "Узнай и запомни".		**1**
118	Треугольники.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
119	Определение времени по часам.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. "Узнай и запомни"		**1**
120	Четырехугольники.	Четырехугольники.		**1**
121	Контрольная работа за VI четверть	Контрольная работа за VI четверть		**1**
122	Работа над ошибками.			**1**
123	Повторение пройденного за год. Повторение пройденного за год. сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».		**1**

124	Повторение пройденного за год. Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».	деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану. Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя. Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Познавательные учебные действия** Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму. Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. Работает по предложенному учителем плану; использует схемы опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач. - Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.	**1**
125	Повторение пройденного за год. Умножение и деление чисел.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
126	Повторение пройденного за год. Умножение и деление чисел.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
127	Повторение пройденного за год. Умножение и деление чисел.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».		**1**
128	Контрольная работа за год. Анализ к. работы	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
129	Работа над ошибками.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.		**1**
130	Повторение пройденного за год Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
131	Повторение пройденного за год Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
132	Повторение пройденного за год Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».		**1**
133	Геометрический материал	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**

134	Геометрический материал	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
135	Геометрический материал	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»		**1**
136	Повторение и обобщение пройденного.	Закрепление пройдённого		

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

Список основной литературы:

1. Т. В. Апышева. Математика: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В двух частях. – М:.Просвещение, 2011.
2. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
5. Карточки для индивидуальной работы, опорные таблицы, веер цифр, счетные палочки, таблицы, плакаты.
6. Парты, стулья, доска.

Список дополнительной литературы

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников: Кн. для учителя .–М.: «БУК-МАСТЕР», 1993;
2. Предметные картинки «Познавательно речевое развитие» («Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Инструменты», «Грибы и ягоды», «Кем быть?», «Посуда», «Игрушки», «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктики», «Домашние животные и птицы»). Авт. Т. В. Цветкова. М.:ТЦ «Сфера».
3. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
5. Карточки для индивидуальной работы, опорные таблицы, веер цифр, счетные палочки, таблицы, плакаты.
6. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

Интернет-ресурсы (ЦОР и ЭОР):

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
5. http:// mat.1september.ru (сайт газеты «Математика»)

6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
7. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
8. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
9. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт).
10. www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).
11. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
12. www.eidos.ru/ gournal/content.htm (Интернет - журнал «Эйдос»).
13. http:/school.collection.informika.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
15. http://teacher.fio.ru (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
16. http://mega.km.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).

Приложения 1

Контрольные работы по темам за 1 класс

Самостоятельная работа 1 четверть

I вариант:

Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1вниз и т.д

1. Запиши цифры, которые ты знаешь.
2. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.
3. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным

2. вариант:

1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.

3 вариант:

1. Обведи квадрат
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Закрась круг красным цветом

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:

2. Вставь пропущенные цифры: 1 _____4 _____3_____

3. Реши примеры: 1 + 1, 3 – 1, 2 – 1, 1 + 1,2 + 1, 4 + 1, 5 – 1, 4 – 1, 1 + 0 (При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.

4. Реши задачу: Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики

Контрольные работы по темам за 2 класс

«Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10» с проведением контрольной работы.

1 вариант.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

3,4,5,, 7,8,9,

10,9,8,,6,5,,3,,1
2. Сравни числа, поставь знак >,< =
38
7. .7
105
3. Реши примеры.
1+7 10-1
8+2 9-2
3+5 8-3

4. Запиши решение задачи и ответ.
Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?
3 вариант.
1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
1,2,3,,5,6, 7,,9,
2. Сравни числа, поставь знак >,< =
45
22
3. Реши примеры.
6+1 8-1
4+2 7-2

4. Запиши решение задачи и ответ.
На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

Обобщение материала по теме:
«Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 16. Построение отрезков» с проведением контрольной работы.

1 вариант.
Запиши решение задачи.
На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?
Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, , 12, , 14, , .
Запиши примеры, вставляя пропущенные числа.

10+=12
3+=13
14+=15
10+= 11
Реши примеры.
12.-1= 12+1+1=
3+10= 10+3-1=
5+10= 1+15-1=
10+6= 11-1+5=
Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
10 ... 12 15 ... 5
14 ... 4 12 ... 10
16... .10 10..... 11
Начерти два отрезка: длина первого отрезка 6 см, длина второго - 2 см.
вариант.
Запиши решение задачи.
В цирке выступали 10 собак. К ним прибежали ещё 4 собаки. Сколько теперь собак выступает в цирке?
Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, , 13, , 15, .
Реши примеры.
13+1= 15-5=
10+2= 13-1=
6+10= 17-10=
4. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
10 ... 12 15.... 5
14 ... 4 12.... 10
5. Начерти отрезок, равный 7 см.

2 вариант.
Запиши решение задачи.
В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 1 гриб. Сколько грибов стало в корзине?
Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, , 13, 14, , 16.
Реши примеры.
13+1= 14-1=

14+1= 11-1=
4. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
106 162 1111
5. Начерти отрезок, равный 3 см.

Обобщение материала по теме:
«Счет в пределах 20 без перехода через разряд» с проведением контрольной работы.
1 вариант.
Задача.
В танцевальном кружке было 18 ребят. Из них 8 мальчиков. Сколько девочек было в кружке?
Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, , 12, , 14, , 16, 17, , , 20
Запиши примеры, вставляя пропущенные числа.
10+=19
13-=3
14+=15
-10= 10
Реши примеры.
17-7= 12+1+2=
4+10= 10+3-1=
15-10= 1+17-1=
10+6= 14-1+5=
Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
10 ... 17 15 ... 5
13 ...3 19 ... 19
18... .10 10..... 20
вариант.
Задача.
В магазине было 10 велосипедов. Привезли еще 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

Спиши, вставляя пропущенные числа.

Реши примеры.
14+1= 15-10=
17-1= 13-3=

8+10= 10+6=
4. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
12 ... 12 20 ... 18
16 ... 6 17 ... 15

вариант.
Запиши решение задачи.
В цирке выступали 10 собак. К ним прибежали ещё 4 собаки. Сколько теперь собак выступает в цирке?

Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, , 13, 14, , 16, , 17, , 19, ...
Реши примеры.
17+1= 19-1=
12+1= 14-1=
4. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
166 15 15 2010

Обобщение материала по теме: «Увеличение, уменьшение числа на насколько единиц. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на» с проведением контрольной работы.

1 вариант.
Увеличь каждое число на 4. Запиши и реши примеры.
5
12
10
2
15
13
и реши примеры.
7
13
20
9
15

10

Реши задачу.
Коля нашёл 12 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

2 вариант.
Увеличь каждое число на 2. Запиши и реши примеры.
7
10
3
16
Уменьши каждое число на 1. Запиши и реши примеры.
8
6
15
10
Реши задачу.
На одной полке было 10 книг, а на другой – на 3 книги больше. Сколько книг было на 2 полке?
3 вариант.
Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -). Реши примеры.
62=
102=
Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -). Реши примеры.
81=
111=
Реши задачу.
В одной вазе было 7 конфет, а в другой на 1 конфету больше. Сколько конфет было во второй вазе?

Обобщение материала по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» с проведением контрольной работы.

1 вариант.

Задача.
У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

Реши примеры.
16+3 14+6 13+2
5+12 2+18 11+3
18-3 20-4 20-13
15-12 19+0 20-16
16-3-10
20-11-9
20-4-6

3. Найди сумму чисел
17 и 3
4 и 12
10 и 6

4. Найди разность чисел
16 и 4
20 и 9
17 и 10

2
вариант.
Задача.
На ели было 17 шишек. 3 шишки упали на землю. Сколько шишек осталось на ели?

Реши примеры.
16+3 14+6 11+3
15-12 20-4 20-13
18+0 20-10 19-10

3.Найди сумму чисел
4 и 12
10 и 6

4.Найди разность чисел
16 и 4
20 и 9

3 вариант.
Запиши решение задачи.
На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько груш на дереве?

Реши примеры.
17+2= 15-1= 18-10=
20-5= 13-11= 16+0=

3. Найди сумму чисел
10 и 6

4. Найди разность чисел
16 и 4

Обобщение материала по теме:
«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» с проведением контрольной работы.

1 вариант.
Задача.
У Кати была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?
2. Выполни действия.
11 р.+8 р. 15 см-3 см 20 л-20 л
3 см+12 см 19 кг- 4 кг 2 р.+ 18 р.
16 кг+4 кг 20 л-5 л 17 см-10 см
5л +15 л 20 р.-13 р.
· 17 кг-7 кг
3. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
5 см1 дм 1дм 6см16 см
10 см1 дм 12 кг0 кг
14 р.1 р. 13 л12 л

2 вариант.
Задача.

Масса кота Мурзика 3 кг, а масса собаки Мухтара 14 кг. Сколько килограммов составляет масса Мурзика и Мухтара вместе?

2. Выполни действия.
11 р.+8 р. 15 см-3 см
3 см+12 см 19 кг- 4 кг
16 кг+4 кг 20 л-20 л
5л +15 л 17 кг-7 кг
3. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
5 см1 дм
10 см1 дм
14 р.1 р.
12 кг0 кг

3 вариант.
Задача.
Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоят тетрадь и ручка вместе?
2. Выполни действия.
11 р.+5 р. 15 см-3 см 20 л-20 л
3 см+12 см 19 кг- 9кг 17 см-1 см
3. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.
5 см1 дм
13 л12 л
14 р.1 р.

Обобщение материала по теме:
«Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Четырёхугольники» с проведением контрольной работы.
1 вариант.
1. Решить задачу:
На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?
2. Реши примеры.
8+3 2+9 4+= 13
9+5 4+7 +6=14
7+6 5+8 +9=12

3. Начерти квадрат и прямоугольник.
2вариант.
1. Решить задачу:
У Миши было 8 яблок, а у Даши – на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши?
2. Реши примеры.
8+3 2+9
9+5 4+7
7+6 8+5
3. Начерти прямоугольник.
вариант.

1. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.
На первой полке было 9 книг, а на второй на 2 книги больше. Сколько книг было на второй полке?
I - к.
II - ? на к.б.
2. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).
9+4= 8+3=
9++= 8++=
3. Начерти такой же квадрат, как на рисунке.

3. Начерти такой же квадрат, как на рисунке.

Контрольные работы по темам за 3 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток»

Контрольные задания.

1. Разложи числа на десяток и единицы.
14—... 18—... 11—... 12—...

2. Запиши предыдущее число и следующее число:
□, 10, □ □, 1, □ □, 20, □ □, 14, □

3. Напиши 5 однозначных чисел и 5 двузначных чисел.

4. Дополни и реши примеры.
14+□ =16 17-□= 15
11+□=19 16-□ = 5
□+13 = 20 □-2 = 18
□+16 = 20 □-3=14
5. В одной бригаде 8 рабочих, а в другой — на 2 больше. Сколько рабочих в двух бригадах?

***Контрольная работа № 2 по теме* «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»**

Контрольные задания.

1. Сравни числа:
12 и 20 19 и 9
8 и 8 10 и 11
14 и 16 16 и 13

2. Реши примеры:
8 + 4= 15 – 6=
7+7= 14–5=
5+6= 12-8=
2 + 9= 17-9=

3. Запиши недостающие числа:
4 5 6 7 8 9
/\ /\ /\ /\ /\ /\
2 3 4 5 7 9
4. У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зелёных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей у Пети?
1. Построй отрезок синего цвета равный 5 см, ниже построй отрезок красного цвета на 1 см больше синегРеши примеры:
□x2 = 16 18:3=

***Контрольная работа № 3 по теме «*Умножение и деление чисел»**

Контрольные задания.

2х□ = 8 20:5=
5х□=20 12:4=
□х3 = 9 15:3=
4х□=12 14:7 =
2Х□=12 6:3=

2. Замени сложение другим арифметическим действием:
2+2+2+2+2= 7+7= 4+4+4+4+4=
6+6+6= 5+5+5+5= 2+2+2=

3. Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 5 пряников. Сколько пряников в 3пакетах?

4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

***Контрольная работа № 4 по теме* «Одна сотня».**

Контрольные задания.

1. Вставь пропущенные числа:
10, 20, …, …, 50, …, …,…,…,100.

2.Сравни числа и вставь нужный знак: >, <, =. 37 □ 67 93 □ 73 79 □ 99 70 □ 80
84 □ 80
35 □ 5
69 □ 69
100 □ 10

3. Замени десятки на единицы.
4 дес. = ... ед. 7 дес. = ... ед. 10 дес. = ... ед.

4. Замени единицы на десятки.
50 ед. = ... дес. 90 ед. = ... дес. 30 ед. = ... дес.

5. Увеличь на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10.
6. Уменьши на 3 единицы каждое из чисел: 45, 96, 63.

Контрольная работа № 5 по теме
«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
Контрольные задания.

1. Реши примеры:
24 + 6 = 28 + 12 = 41 + 9 = 75 + 5 =
38 + 2 = 65 + 15 = 23 + 27 = 32 + 48 =
60-4 = 70-3 = 80-9 = 100-7 =
62-32 = 26-21 = 85-32 = 78-24 =

2. Реши примеры:
70-(45-24)= 61 л-(20 л-19 л) =
83-(100-48)= 42 м-(17 м-15 м) =
96-(73-61)= 78 р.-(13 р.- 5 р.) =

3. Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев в кабинеты второго этажа, а остальные — в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

Контрольная работа № 6 по теме **«Сотня. Умножение и деление».**

Контрольные задания.

1. Реши примеры:
2Х4= 3 Х 5 = 4 Х 1 =
12:2 = 14:2 = 16:4=
40-7 = 56-31 = 17-9 =
9+7= 26 +13 = 7+5=
2. Вычисли:
1ч-3мин= 1сут-3ч = 1год-3мес =

3. Сравни:

с 1м. 2дм +9дм =
с 1 р. 5к. +95к.=
с 1дм. 3см+6см =

4. На одно платье идет 3 метра ткани. Сколько ткани нужно на 5 таких платьев?

Контрольные работы по темам за 4 класс
по теме «Повторение»

1 вариант

1. **Реши выражения.**

82 – (50+20)	32 + (50-20)	16 – 8	5+9
48 – (60-20)	53 + (90-50)	20 – 17	15 -7
24 + (70-50)	56 – 6 – 10	14 -6	7 + 7

2. **Реши примеры.**

12р. – 4р.	1дм – 5см	16р – 9р
7см + 6см	1см – 5мм	1м – 10см
1м – 80см	1дм – 2см	12р +5р

3. **Реши задачу.**
В первый день в парнике собрали 56кг помидоров,
а во второй день на 12 кг меньше.
Сколько килограммов помидоров собрали за 2 дня?

3. Начерти прямой и острый углы.

4. Начерти отрезок длиной 5см,
а другой отрезок на 5мм длиннее.

2 вариант

1. **Реши выражения.**
82 – (50+20) 5+9
48 – (60-20) 15 -7
24 + (70-50) 7 + 7

2. **Реши примеры.**
12р. – 4р. 1дм – 5см
7см + 6см 1см – 5мм
1м – 80см 12р +5р

3. **Реши задачу.**
В первый день в парнике собрали 56кг помидоров,
а во второй день на 12 кг меньше.
Сколько килограммов помидоров собрали за 2 дня?

4. Начерти прямой и острый углы.

Контрольная работа по математике в 4 классе
по теме «Умножение и деление»
1 вариант

1. Реши выражения.

18+20:2 77-44+4х4 70кг+30кг
82+18:3 65-32+5х3 1ц - 40кг
24-15:5 98-53+2х7 75кг-53кг
17+9:3 84-61+2х8 45ц+14ц

2. Реши задачу.
12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

3. Реши задачу.
Повар испёк 58 пирожков. Взрослые дети съели 48 пирожка за обедом. Остальные пирожки раздали поровну 5 малышам. Сколько пирожков получил каждый малыш?

4. **Начерти** три угла: прямой, острый, тупой.

5. **Начерти** отрезок 50мм, а другой на 20мм больше.

2 вариант

1. **Реши выражения.**

18+20:2 70кг+30кг
82+18:3 1ц - 40кг
24-15:5 75кг-53кг
17+9:3 45ц+14ц

2. Реши задачу.
12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

3. **Начерти** отрезок 50мм, а другой на 20мм больше.

Контрольная работа по математике в 4 классе по теме «Умножение числа 6 и деление на 6»

1 вариант

1. Реши примеры.

18 : 6 18 : 3 x 2
6 x 7 30 : 6 x 5
21 : 3 48 : 6 x 3

2. Реши выражения.

24 : 6 x 5 54 : 6 + 38
36 : 6 x 4 48 : 6 + 15
6 : 6 x 3 60 : 6 + 84

3. Реши задачу.
В посёлке 6 кирпичных домов , а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

4. Реши задачу.
24 туриста разместились в 6 палатках.
Сколько туристов разместилось в каждой палатке?

5. ***Начерти*** незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков длиной 5см, 2см, 6см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок равный длине этой ломаной**.**

2 вариант

1. Реши примеры.

18 : 3 x 2
30 : 6 x 5
48 : 6 x 3

2. Реши выражения.

24 : 6 x 5 54 : 6 + 38
36 : 6 x 4 48 : 6 + 15
6 : 6 x 3 60 : 6 + 84

3. Реши задачу.

В посёлке 6 кирпичных домов , а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

5. Начерти незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков длиной 5см, 2см, 6см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок равный длине этой ломаной**.**

Полугодовая контрольная работав 4 классе по теме «Умножение и деление»

1 вариант

1. Реши выражения.

16 : 4 x 6 41 – 4 x 7
4 x 8 – 17 25 + 4 x 9
36 : 4 + 28 24 : 4 +48

2. Реши выражения.

(16 +20) :4 (18 + 6) : 4
(72 – 44) :4 (64 - 37) : 3
25 – 24 : 3 4 X 4 : 2

3. Реши задачу.

Учительница разложила 32 яблока поровну в 4 вазы. Сколько яблок учительница положила в каждую вазу?

4. Реши задачу.

В швейной мастерской шили наволочки и простыни. На

6 наволочек израсходовали по 3м ткани на каждую, а на
9 простыней – по 4 м на каждую простынь. Сколько
всего метров ткани ушло на простыни и на наволочки**?**

5. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

2 вариант

1. Реши выражения.

16 : 4 x 6 41 – 4 x 7

4 x 8 – 17 25 + 4 x 9

2. Реши выражения.

(16 +20) :4 (18 + 6) : 4

25 – 24 : 3 4 X 4 : 2

4. Реши задачу.

В швейной мастерской шили наволочки и простыни.
На 6 наволочек израсходовали по 3м ткани на каждую,
а на 9 простыней – по 4 м на каждую простынь.
Сколько всего метров ткани ушло на простыни и на наволочки**?**

5. Начерти ломаную из трёх отрезков Обозначь её буквами.

Система оценивания

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

- ответ оценивается отметкой «5», если:
- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- отметка «4» ставится в следующих случаях:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- отметка «3» ставится, если:
- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

- ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.