

Приложение
к общеобразовательной программе
Приказ № 62 от 01.09.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Слудянка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ.

	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2.	Направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	8
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1.	Модуль «Школьный урок»	10
2.2.2.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12
2.2.3.	Модуль «Классное руководство»	13
2.2.4.	Модуль «Основные школьные дела»	15
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	19
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	21
2.2.9.	Модуль «Социальное партнёрство»	22
2.2.10.	Модуль «Профориентация»	23
2.2.11.	Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.2.12.	Модуль «Детские общественные движения»	28
2.2.13.	Модуль «Школьные медиа»	31
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1.	Кадровое обеспечение	31
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5.	Анализ воспитательного процесса	33
	Примерный календарный план воспитательной работы	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности вы том числе казачьей культуры;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа № 1 г. Слюдянки начинает свою историю с 1946 года и имеет следующую хронологию:

1946-1951 г. - начальная школа;

1951-1954 г. - семилетняя школа;

1954-1967 г. - восьмилетняя школа;

1968-1970 г. - десятилетняя школа;

1970-1989 г. - восьмилетняя школа;

1989-1999 г. - неполная средняя школа;

с 1999 г. основная общеобразовательная школа № 1.

С 1988 года функционирует школьный музей «Молодая гвардия», в 2004 году- положено начало работы с обучающимися с ОВЗ. В школе функционирует отряд «Юнармии», в 2024 году открыт казачий кадетский класс.

Цель МБОУ ООШ № 1г. Слюдянки в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для повышения воспитательного потенциала на базе школы реализуются программы дополнительного образования, которые способствуют повышению занятости школьников во внеурочное время и участию их в различных городских, муниципальных и областных мероприятиях творческого, духовно- нравственного, патриотического направления.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 1 г. Слюдянки основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, муниципальный, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наименование социального партнера	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
МБУ Межпоселенческая центральная библиотека	Познавательная программа мероприятий	Проведение познавательных мероприятий, конкурсов, викторин, выставок. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с курскими писателями и поэтами
МБОУ ДО ДДТ г. Слюдянки	Познавательная программа мероприятий	Проведение познавательных мероприятий, конкурсов, викторин, выставок, экскурсий
ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения	Участие в мероприятиях в рамках акций «Внимание! Дети», «Безопасное колесо»,

ПДН КДН и ЗП		Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение акций и рейдов.
-----------------	--	---

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет школы, Совет отцов, родительский клуб «Опора», Родительский общественный контроль. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Школа участвует в таких в значимых для воспитания проектах, программах и акциях международного и всероссийского уровня, как: всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», международная акция «Георгиевская ленточка», международная акция «Свеча памяти», всероссийская неделя безопасности дорожного движения, всероссийском проекте «Билет в будущее», федеральном проекте «Успех каждого ребенка», всероссийском проекте «Киноуроки в школах «России», программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята».

МБОУ ООШ № 1 г.Слюдянки принимает активное участие в таких областных и районных проектах, как Фестиваль «Байкальская звезда», Конкурс рисунков «Неопалимая купина», Хранители истории, Избирательный диктант, районный Фестиваль казачьей культуры и Межмуниципальный казачий слет, Интеллектуально-правовая игра Территория права, Конкурс патриотической песни «Катюша», Фестиваль «Экспозиции битв ВОВ», Открытый районный фестиваль «Вместе» для людей с ограниченными возможностями здоровья, Фронтальная бригада, Открытый региональный конкурс семейных творческих работ «Ярмарка чудес».

За многие годы существования в школе сложились традиции, составляющие основу воспитательной системы. Это наиболее значимые традиционные мероприятия: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; общешкольная линейка ко Дню Знаний; праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя; Осенняя ярмарка, Дни здоровья; Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники; праздничный концерт, посвященный Дню матери; Новогодние праздники; праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню и Дню Защитника Отечества, Смотр строя и песни, торжественный митинг, посвященный Дню Победы; экологические субботники; праздник Последнего звонка; выпускные вечера в 4 и 9 классах.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
--------------------	-----------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально- психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели: минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность; создание единого образовательного и методического пространства в школе; формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МБОУ ООШ №1 организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ ООШ №1 созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, социальной и профориентационной).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Направления развития личности	Вид деятельности
Духовно- нравственное	познавательная, проблемно-ценностное общение
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,

Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классов	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> <p>сплочение коллектива класса</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.</p> <p>Тематическая циклограмма классных часов</p> <p>1 неделя духовно-нравственное развитие</p> <p>2 неделя Правовой всеобуч, патриотическое воспитание</p> <p>3 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p>4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>

Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка	через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, с другими учащимися класса: - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников привлечение к участию в творческих группах классных руководителей
Работа с родителями учащихся или их законными представителями и	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; Создание и организация работы родительских комитетов классов,

		участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
--	--	---

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания.

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
<p>Проекты совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума проводимые в т.ч. для жителей м/р и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акции, субботники - ярмарки, представления - открытые, уроки, фестивали
на школьном уровне	
<p>Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники - концерты; - научно-практическая конференция, олимпиады;
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвященных Дню Победы («уроки мужества», участие учащихся в шествии юнармейцев школ города Слюдянка, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»); выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам

<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, патриотической, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогоднее оформление классов», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; -фотовыставки, выставки рисунков;</p>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в спортивной деятельности</p>	<p>Комплекс соревнований (Веселые старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений</p>
<p>На уровне классов</p>	
<p>- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц - на уровне основного образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Создания и реализации детско- взрослых проектов.</p>	<p>- торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса- школьника; -«Прощание с Букварём» -традиционная церемония в первых классах; -День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	
<p>вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка создание индивидуальных условий для участия детей в конкурсах различного уровня</p>	<p>Включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; Организацию разновозрастного наставничества; Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, просветительские проекты «Киноуроки», «Избирательный диктант», урок ОБЖ; конкурсы, фестивали, конференции, форумы, квесты, игры по планам учреждений дополнительного образования и др.;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых дел, интересных экскурсий, походов, встреч с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, правовой уголок, информационные стенды «Школьный калейдоскоп», «Здоровое питание», «Наши достижения», «Помни: жизнь всего одна!»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских, гостинных, и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	Включение родителей в процесс управления образованием;	Работа классных родительских комитетов, совета школы;

	«Консультативная помощь»; Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед, инспектор ОДН, администрация); Родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; Диагностика, мониторинг	Работа классных родительских комитетов, Управляющего совета анектирование
индивидуальная	информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся,
	индивидуальные консультации родителей специалистами социально-психологической службы	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы

	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству, семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «День семьи»; «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.
--	---	---

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ ООШ №1 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	<ul style="list-style-type: none"> -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические десанты

<p>Школьное самоуправление (Комитет управления школьников - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>- гражданская активность (отряд лидеров Детских общественных движений) - кружок «Мини-МИК» (работа по просвещению юных избирателей) - личностное развитие (профессиональная ориентация, школьная театральная студия «Театр под открытым небом») информационно-медийное (пресс-центр школьные медиа «Матрешка»), -ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Добрая дорога детства», дружина юных пожарных)</p>
---	--

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ ООШ №1 по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

работа с учащимися			работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);	-уточнение образовательного запросов ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями

<p>познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к профессиям) деятельностью к человеку)</p>	<p>решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 8-9 классов, участие в проекте Россия-мои горизонты для учащихся 6-9 классов популяризация научно-изобретательской деятельности; поддержка и развитие детских проектов; организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического</p>	<p>кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p>
--	---	---	--

		творчества; –привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; встречи с представителями предприятий, учебных заведений; расширение знаний в рамках школьных предметов.	
--	--	---	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

модуль	формы
--------	-------

<p>Профилактика детской дорожной безопасности</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.</p> <p>На внешкольном уровне: участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно</p> <p>На уровне школы: увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения; организация деятельности отряда ЮИД; организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями; организация деятельности Родительского патруля.</p> <p>На уровне основного общего образования: тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения; инструктажи, беседы, классные часы; проведение занятий в младших классах. изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</p> <p>На уровне начального общего образования: разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов); тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; практические занятия по правилам дорожного движения; тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.</p>
<p>Профилактика пожарной безопасности</p>	<p>Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают</p> <p>участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно</p> <p>участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП); встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».</p>

	<p>тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;</p> <p>экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;</p> <p>участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно</p>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Направлена на воспитание культуры межнационального согласия и уважения;</p> <p>создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;</p> <p>формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;</p> <p>расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.</p> <p>Исходя из задач, работа в МБОУ ООШ № 1 организована по следующим направлениям:</p> <p>информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;</p> <p>разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;</p> <p>формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;</p> <p>снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;</p> <p>формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;</p> <p>создание условий для снижения агрессии, напряженности.</p> <p>Для этого в МБОУ ООШ № 1 используются следующие формы работы:</p> <p>На уровне школы:</p> <p>библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;</p> <p>действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;</p> <p>участие в профилактической неделе «Единство многообразия»;</p> <p>раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.</p> <p>На уровне классов:</p> <p>тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;</p> <p>просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;</p> <p>конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;</p> <p>тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;</p> <p>встречи с сотрудниками правоохранительных органов.</p>

<p>Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание</p>	<p>Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.</p> <p>Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.</p> <p>На уровне школы:</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;</p> <p>профилактические беседы с сотрудниками полиции;</p> <p>социально-психологическое тестирование учащихся 7-9-х классов.</p> <p>На уровне классов:</p> <p>тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;</p> <p>интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;</p> <p>профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».</p>
---	--

Модуль «Детские общественные движения»

Деятельность Детских общественных движений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного Движения Первых может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОД. ДОД развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в ДОД осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет- странички школы и Движения Первых в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Военно-патриотическое направление

<p><i>Отряд ЮИД «Добрая дорога детства»</i></p> <p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, праздников, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех районных мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах ДДТТ и основах безопасного поведения на улицах и дорогах через создание стендов, статей в «ШК», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди младших школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; работу с юными велосипедистами.</p>
<p><i>Отряд ДЮП</i></p> <p>Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>Маршрут «Малыши» (просветительская работа с младшими школьниками). Члены ДЮП проводят с младшими школьниками специальные игры, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p>Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)</p>
<p><i>«Юнармия»</i></p> <p>Конечный результат реализации программы - положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины, повышение авторитета школы.</p> <p>Направления деятельности: Первая медицинская помощь. Главная задача – научить оказывать первую медицинскую помощь при разных ситуациях.</p> <p>Строевая подготовка. Общая физическая подготовка Огневая подготовка Основы туристической техники</p>
<p><i>Кадетская казачья подготовка</i></p>

<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Учащиеся изучают историю казачества, его традиции и быт, что помогает воспитывать чувство национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и готовности его защищать.</p> <p>Дисциплинированность и добросовестное отношение к учёбе.</p> <p>Развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.</p> <p>Воспитание чувства ответственности, преданности, готовности служить на благо Отечества.</p> <p>Воспитание любви и уважения к истории родного края.</p> <p>Развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку.</p> <p>Формирование навыков самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.</p> <p>Развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества (хореография, хоровое пение, вокал, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество).</p>
<p><i>Гражданская активность</i></p>
<p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>организация акций социальной направленности;</p> <p>организация культурного волонтерства;</p> <p>создание условий для развития детской инициативы;</p> <p>оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p>
<p><i>Экологическое направление</i></p>
<p>«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «Батарейка, сдавайся!», «Ёлочка, живи!», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Синичкин день»)</p>
<p><i>Пропаганда ЗОЖ</i></p>
<p>«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, направленных на пропаганду ЗОЖ)</p>
<p><i>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</i></p>
<p>(участие в работе поста здоровья «VITA»)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Оказание помощи ветеранам педагогического труда</p> <p>Личностное развитие</p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. (Организация экологического театра.</p> <p>раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;</p> <p>создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров.</p>

«Информационно-медийное»

обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа-компетенциями и имеющих высокий уровень медиа-культуры.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через страницу школы ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Средний возраст коллектива составляет 35-40 лет, что говорит о его мобильности. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и высококвалифицированных педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог- логопед, педагог-дефектолог. В школе 29 класса-комплекта, в которых работают 27 классных руководителя.

В МБОУООШ № 1 г. Слюдянки воспитательной работой заняты:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- Также в воспитательном процессе принимают участие педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 1 г. Слюдянки связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение об организации дежурства в школе;
- Положение об общественном посте здоровья «Vita»;
- Положение о работе совета по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о запрете употребления и распространения наркосодержащих и никотинсодержащих продуктов;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о ГПД;
- Положение об ЛДП (лагерь дневного пребывания);
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о родительском комитете школы (класса);
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о Совете отцов;
- Положение о клубе «Опора»;
- Положение о Комитете управления школьников.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ ООШ № 1 г. Слюдянки 422 обучающихся. Из них 115 обучающихся - обучающиеся с ОВЗ. Детей – инвалидов - 40, из них 37 с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*уровень начального общего образования*

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочная дата	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Урок «День знаний»	1-4	01.09	Классные руководители
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025- 2026 год	1-4	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Уроки здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок День народного единства	1-4	04.10	Классные руководители
Урок «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4	30.11	Классные руководители
Урок «День правовой помощи детям»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Сдача норм ГТО	1-4	ноябрь	Учителя физ-ры
Единый урок «День неизвестного солдата»	1-4	03.12	Классные руководители
Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	1-4	09.12	Библиотекарь
Единый урок «Прав человека»	1-4	10.12	Классные руководители
Уроки мужества, приуроченные к Дням воинской славы	1-4	В течение года	Классные руководители
Международный день Родного языка	1-4	21.02	Учителя, классные руководители
День Российской науки	1-4	08.02	Учителя, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Руководитель театрального кружка

Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Советник, классные руководители, учителя
Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся	1-4	В течение года (сентябрь, ноябрь, январь, май)	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	1-4	В течение года (сентябрь, ноябрь, январь, май)	Классные руководители
Диагностика адаптации в первом классе	1	Декабрь	Психологи, классные руководители
Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, май	Классные руководители
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Классные руководители
Подготовка к мероприятиям, посвященным 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители
Подготовка к мероприятиям, посвященным 8 Марта	1-4	март	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2025-2026 учебный год.	1-4	Июнь	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Заседание совета Отцов	1-4	1 раз в чтв	Заместитель, советник, классные руководители
Классные и общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в чтв	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	По запросу	Психологи, заместитель директора, классные руководители
Консультации с психологом	1-4	По запросу	психологи
Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Информационное оповещение через классные группы. Размещение информации в родительских чатах	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся .Беседы с родителями по профилактике ДТП .Профилактика правонарушений .Лекторий «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	1-4	В течение года	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
Курсы ВД согласно направлений и запроса участников образовательных отношений	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Кружковая деятельность согласно запроса участников образовательных отношений	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители, руководители кружков
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	Заместитель директора, советник, классные руководители, организатор

Мероприятия посвященные «Дню отца»	1-4	19.10	Классные руководители, учителя физ-ры
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	Советник, классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	Заместитель директора, классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	Классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (хороводы, спектакли)	1-4	25-31.12	заместитель директора, советник классные руководители, организатор
Участие в мероприятиях посвященных празднованию «Широкой масленице»	1-4	16-22.02	заместитель директора, советник классные руководители, организатор
Участие в патриотическом конкурсе «Смотр песни и строя»	1-4	23.02	заместитель директора, классные руководители, организатор, учителя физ-ры
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора классные руководители, организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	Классные руководители, организатор, советник
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	09.05	Заместитель директора, советник, организатор, учителя, классные руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	25.05	Заместитель директора, советник, организатор, учителя, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	Заместитель директора, советник, организатор, учителя, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры

Экскурсии на предприятия и учреждения	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях. Участие в культурно-массовых мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	4	вторая неделя сентября	классные руководители, заместитель директора, советник, руководитель кружка «МиниМик»
Заседание КУШ (Комитет управления школьников)	4	Каждый понедельник	классные руководители, заместитель директора, советник, руководитель кружка «МиниМик»
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	4	май	заместитель директора, советник
Модуль «Профориентация»			
Встречи с людьми разных профессий	1-4	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Беседы о профессиях	1-4	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	Август-сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	заместитель директора, советник, классные руководители

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	По мере необходимости	заместитель директора, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	В течение года	заместитель директора, советник, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к Новому году, 1 сентября, 9 мая.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	В течение года	заместитель директора, советник, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб». Свеча памяти	1-4	май	Советник, классные руководители
Праздничное оформление окон школы к праздникам	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
Украшение школы ко Дню матери и создание видео поздравлений	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Работа объединений дополнительного образования	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальные партнеры
Посещение мероприятий в библиотеке	1-4	В течение года по плану районной библиотеки	Заместитель директора, социальные партнеры, классные руководители
Посещение Виртуального концертного зала	1-4	В течение года по плану Клуба «Перевал»	Заместитель директора, социальные партнеры, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР,

			классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся, наличия школьной формы	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет КУШ
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	Октябрь	Классные руководители, заместители директора
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	Руководитель кружка ЮИД
Участие в мероприятиях профилактических недель.	1-4	Согласно рекомендованных дат	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение «Орлята России»)	3-4	В течение года	Советник, классные руководители.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советник классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, линейка	3-4	09.12	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	Советник, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	Советник, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	Библиотекарь, советник, классные руководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	Советник, библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	Советник, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Советник, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Советник, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	Советник, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*уровень основного общего образования*

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочная дата	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Урок «День знаний»	5-9	01.09	Классные руководители
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025- 2026 год	5-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Уроки здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	5-9	октябрь	Классные руководители
Урок День народного единства	5-9	04.10	Классные руководители
Урок «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30.11	Классные руководители
Урок «День правовой помощи детям»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	ноябрь	Учителя физ-ры
Единый урок «День неизвестного солдата»	5-9	03.12	Классные руководители
Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	5-9	09.12	Библиотекарь
Единый урок «Прав человека»	5-9	10.12	Классные руководители
Уроки мужества, приуроченные к Дням воинской славы	5-9	В течение года	Классные руководители

Международный день Родного языка	5-9	21.02	Учителя, классные руководители
День Российской науки	5-9	08.02	Учителя, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	Руководитель театрального кружка
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник,	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	Советник, классные руководители, учителя
Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся	5-9	В течение года (сентябрь, ноябрь, январь, май)	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	5-9	В течение года (сентябрь, ноябрь, январь, май)	Классные руководители
Диагностика адаптации в пятом классе	5	Декабрь	Психологи, классные руководители
Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, май	Классные руководители
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители
Подготовка к мероприятиям, посвященным 23 февраля	5-9	Февраль	Классные руководители

Подготовка к мероприятиям, посвященным 8 Марта	5-9	март	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей и летней занятости детей	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2025-2026 учебный год.	5-9	Июнь	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями предметниками	5-9	По запросу	Классные руководители, учителя предметники
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Заседание совета Отцов	5-9	1 раз в чтв	Заместитель, советник, классные руководители
Классные и общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в чтв	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	По запросу	Психологи, заместитель директора, классные руководители
Консультации с психологом	5-9	По запросу	психологи
Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Информационное оповещение через классные группы. Размещение информации в родительских чатах	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся .Беседы с родителями по профилактике ДТП .Профилактика правонарушений .Лекторий «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	5-9	В течение года	Классные руководители
Проориентационное занятие «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	

Курсы ВД согласно направлений и запроса участников образовательных отношений	5-9	В течение года	Учителя, классные руководители
Кружковая деятельность согласно запроса участников образовательных отношений	5-9	В течение года	Учителя, классные руководители, руководители кружков
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители, заместитель директора, советник, руководитель кружка «МиниМик»
Учеба актива самоуправления	5-9	в течение года, сентябрь	классные руководители, заместитель директора, советник, руководитель кружка «МиниМик»
Заседание КУШ (Комитет управления школьников)	4-9	Каждый понедельник	классные руководители, заместитель директора, советник, руководитель кружка «МиниМик»
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	классные руководители, заместитель директора, советник, организатор
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора, советник
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители

Экскурсии на предприятия и организации	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профорientационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	заместитель директора, куратор по профорientации, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учреждениях	9	февраль-май	заместитель директора, куратор по профорientации, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День Знаний			
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	Заместитель директора, советник, классные руководители, организатор
Мероприятия посвященные «Дню отца»	5-9	19.10	Классные руководители, учителя физ-ры
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	Советник, классные руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	Заместитель директора, классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	07-11.11	Классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (хороводы, спектакли)	5-9	25-31.12	заместитель директора, советник классные руководители, организатор
Участие в мероприятиях посвященных празднованию «Широкой масленице»	5-9	16-22.02	заместитель директора, советник классные руководители, организатор
Участие в патриотическом конкурсе «Смотр песни и строя»	5-9	23.02	заместитель директора, классные руководители, организатор, учителя физ-ры

Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора классные руководители, организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	Классные руководители, организатор, советник
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	Заместитель директора, советник, организатор, учителя, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	25.05	Заместитель директора, советник, организатор, учителя, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, школа!»	5-9	25.05	Заместитель директора, советник, организатор, учителя, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии на предприятия и учреждения	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях. Участие в культурно-массовых мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	Август-сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора, советник, классные руководители

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	По мере необходимости	заместитель директора, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	В течение года	заместитель директора, советник, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к Новому году, 1 сентября, 9 мая.	5-9	В течение года	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	В течение года	заместитель директора, советник, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб». Свеча памяти	5-9	май	Советник, классные руководители
Праздничное оформление окон школы к праздникам	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
Украшение школы ко Дню матери и создание видео поздравлений	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Работа объединений дополнительного образования	5-9	В течение года	Заместитель директора, социальные партнеры
Посещение мероприятий в библиотеке	5-9	В течение года по плану районной библиотеки	Заместитель директора, социальные партнеры, классные руководители
Посещение Виртуального концертного зала	5-9	В течение года по плану Клуба «Перевал»	Заместитель директора, социальные партнеры, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР,

			классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся, наличия школьной формы	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет КУШ
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	Октябрь	Классные руководители, заместители директора
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	Руководитель кружка ЮИД
Участие в мероприятиях профилактических недель.	1-4	Согласно рекомендованных дат	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора
Беседы, деловые игры с участковым уполномоченным и инспектором ПДН, КДН и ЗП	5-9	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора
Работа по плану ГИБДД	5-9	В течение года	Руководитель кружка ЮИД, классные руководители, заместитель директора
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	учитель физической культуры, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение «Орлята России»)	5-9	В течение года	Советник, классные руководители.
Участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	Советник, классные руководители
Организация работы и работа отряда ЮИД	5-6	В течение года	Руководитель кружка, заместитель директора, классные руководители
Организация работы и работа кружка «МиниМик»	7-9	В течение года	Руководитель кружка, заместитель директора, классные руководители

Организация работы и работа отряда «Юнармия»	7-9	В течение года	Руководитель кружка, заместитель директора, классные руководители
Организация работы и работа военно-патриотического клуба «Сварог»	7-8	В течение года	Руководитель кружка, заместитель директора, классные руководители
Организация работы и работа отряда ДЮП	7-9	В течение года	Руководитель кружка, заместитель директора, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	Библиотекарь, советник, классные руководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	Советник, библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	02-06.11	Советник, классные руководители
Кинологии, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	Советник, классные руководители
Кинологии, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Советник, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	Советник, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Провинто и пронумеровано на

Листове № 1

Директор МБОУ СОШ № 1

А. В. Зарубина

